

道徳の時間年間指導計画 第1学年

月	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自分を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1 わたしの学校 「たのしい がっこう」 C[よりよい学校生活、集団生活の充実] 文溪堂	先生や上級生、友達に親しみ、学校生活を楽しくとする心情を育てる。	・みんなで校歌を歌いましょう。 ○よしさんは、休み時間にどんな気持ちで遊んでいるでしょう。 ○保健室で手当てを受けたよしさんは、どんなことを思ったでしょう。 ◎よしさんは、どんな気持ちで「さようなら。」と言ったでしょう。 ☆学校で楽しいと思ったことはありますか。それはどんな時ですか。	休み時間 わたしたちの道徳P144～147 生活科 がっこうだいすき
	2 よいと思うことはすすんで 「どんな一年生になるのかな」 A[善悪の判断、自律、自由と責任] 文部科学省読み物資料	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする態度を育てる。	・小学校で楽しみにしていたことはどんなことですか。 ○はりきっているかばおは、どんな気持ちでしょう。 ○困っている友達は、どんな気持ちでしょう。 ◎かばおは、どんな一年生になりたいと思っているでしょう。 ☆いけないと思ったことを注意したことはありますか。	九段スタンダード 生活科 がっこうだいすき
	3 学校のきまり 「べんきょうがはじまりますよ」 A[節度、節制] 東京書籍	決められた時刻を守ることの大切さを知り、時刻を守ろうとする心情を育てる。	・学校にあるもので皆で使う物にはどんな物がありますか。 ○子ども達は、どんなことを話しながら教室に戻って行くのでしょうか。 ○ボールを片付けている子は、どんな気持ちでしょう。 ◎どうして時間を守らないといけないのでしょうか。 ☆これまでに皆で使う物を大切にできたり、時間を守れたりしたことはありますか。	九段スタンダード 生活科 どきどきわくわく1ねんせい 生活科 がっこうだいすき
5	4 お世話になっている人 「がっこうにはね」 B[感謝] 東京書籍	日ごろお世話になっている人々に感謝する心情を育てる。	・みなさんは学校探検でどんな発見をしましたか。 ○この写真は、どんな場面ですか。 ○写真の人たちは、どんなことを考えながら仕事をしていましたか。 ◎この学校でお世話になっている人へ手紙を書きましょう。 ☆お世話になっている人にどんな言葉をかけたいですか。	生活科 がっこうってたのしいな 生活科 もうすぐ2ねんせい わたしたちの道徳P82～87
	5 命の温かさ 「ハムスターのあかちゃん」 D[生命の尊さ] 東京書籍	身近な生き物の誕生や成長の様子をやさしく見つめ、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	・どんな動物の赤ちゃんを見たことがありますか。 ○お乳を飲んでいる赤ちゃんにどんな言葉をかけたいですか。 ○お母さんの口にくわえられているときの赤ちゃんへ、どんな言葉をかけたいですか。 ◎これからどんどん大きくなる赤ちゃんへ、どんな言葉をかけたいですか。 ☆命って温かいなと感じたことはありますか。	国語 ずうっと、ずうっと、大すきだよ 生活科 大きくなったね わたしたちの道徳P90～93
	6 きまりを守って 「キリンさん ごめんね」 C[規則の尊重] 文部省読み物資料(平成8年)	それぞれの場所における約束やきまりを知り、守ろうとする心情を育てる。	・登下校のときに安全に歩くためにはどんなきまりがありますか。 ○遠くにゆったりと歩くキリンさんを見たとき、まさおはどんなことを思ったでしょう。 ○自分が差し出したお菓子を食べているキリンを見て、まさおはどんなことを思ったでしょう。 ◎お父さんから「えさをやらないで」のマークの話を聞いたとき、まさおはどんなことを思ったでしょう。 ☆きまりを守ることは大事な、と思ったことはありますか。	千代田区クリーンキャンペーン わたしたちの道徳P118～123 学校行事 遠足
6	7 うそをつかない 「ひつじかいのいたずら」 A[正直、誠実] 文溪堂	うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活しようとする態度を育てる。	・うそをつくとどんな顔になりますか。 ○羊飼いはいたずらをしたとき、どんな顔になっているでしょうか。 ○おおかみなんて来ていないと分かったとき、村人はどんな顔になったでしょうか。 ◎本当におおかみが来たのにだれも助けに来てくれなかったとき、羊飼いはどんな気持ちになったでしょうか。 ☆これまで正直に言ってよかったと思ったことはありますか。	友達との関わり 九段スタンダード わたしたちの道徳P46～47
	8 だれとでも仲よく 「いっしょに あそぼう」 C[公正、公平、社会正義] 文溪堂	誰に対しても公正、公平に接しようとする心情を育てる。	・ひとりでの友達に、みなさんだったらどんな言葉をかけますか。 ○このときのりすさん(ひとりでのとき)は、どんな気持ちだと思いますか。 ○りすさんは、どんな思いで「いっしょにあそぼう。」とみんなに声をかけているのでしょうか。 ◎りすさんに声をかけられたやまあらしさんやくまさんは、どんな気持ちだと思いますか。(役割演技) ☆友達に「いっしょに～しよう。」と声をかけられたり、自分から声をかけたりしたことはありますか。そのときどんな気持ちでしたか。	九段スタンダード 体育 ボール遊び

9	わがままをしない 「かぼちゃのつる」 A[節度, 節制] 文溪堂	人の注意を聞いて、わがままをしないで生活しようとする態度を育てる。	・「我慢をしない。」と言われるとどう感じますか。 ○みんなに道路や畑に伸びていってはいけないと言われたかぼちゃは、どんなことを思ったでしょう。 ○トラックのタイヤにつるを切られたとき、かぼちゃはどんな気持ちになりましたか。 ◎ぼろぼろ、ぼろぼろ、涙をこぼして泣きながら、かぼちゃはどんなことを考えたでしょう。 ☆自分たちの生活に活かせることは何かありますか。	九段スタンダード 生活科 ときどきわくわく1ねんせい
	みんなのために 「ほくにまかせてね」 C[勤労, 公共の精神] 文溪堂	働くことのよさを感じて、みんなのために働こうとする心情を育てる。	・自分の家ではどんな仕事を手伝っていますか。 ○「ほく」が1年生はみんなのために何かしなくてはいけないと思ったのはどうしてでしょう。 ○黒板消しをしていた「ほく」の手に思わず力が入ったとき、ほくはどんなことを考えていたでしょう。 ◎ほくはどんな気持ちで「玄關の掃除、任せてね。」と言ったでしょう。 ☆お家の人に喜ばれて、やっぱり仕事をしてよかったという経験はありますか。	清掃活動 係当番活動 わたしたちの道徳P130～133
7	何度でも粘り強く 「こぐまのらっぱ」 A[希望と勇気, 努力と強い意志] 東京書籍	最後まで粘り強く努力しようとする心情を育てる。	・今 頑張っていることは、どんなことですか。 ○なかなかいい音がでないこぐまくんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○こぐまくんは、どんな思いで何度も何度も練習を続けていたのでしょうか。 ◎「こぐまくん、すごい。」と言われたこぐまくんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆頑張ってたかったことや、今頑張っていることはどんなことですか。	係活動 当番活動 行事 運動会 音楽会
	家族の人の願い 「かやねずみのおかあさん」 C[家族愛, 家庭生活の充実] 東京書籍	父母など家族の人の優しい心づかいや努力に対して感謝し、信愛の心をもとうとする心情を育てる。	・自分が誕生したとき家の人はどんなことを喜んでくれましたか。 ○かやねずみのお母さんは、どんな気持ちで原っぱに出かけたのでしょうか。 ○子ども達はお母さんの行動を見て、どのようなことを考えましたか。 ◎キツネに追われたかやねずみのお母さんは、どんな気持ちだったでしょう。 ☆家族のために何かしていることはありますか。	わたしたちの道徳P138～139 国語 しらせたいな、見せたいな
9	生き物にやさしく 「虫がだいすきアンリ・ファープル」 D[自然愛護] わたしたちの道徳	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する心情を育てる。	・見たことのある虫はいますか。 ○虫をいつまでも見続けているアンリは、どんなことを考えていたでしょう。 ◎虫に話しかけた後、逃がしてあげたアンリは、どんなことを考えていたでしょう。 ◎アンリは、いろいろな虫たちにどんな気持ちで話しかけているでしょう。 ☆草花や生き物を大切に育てていてよかったと感じたことはありますか。	生活科 なつへのしょうたいじょう わたしたちの道徳P102～103
	親切な心で 「はしのうえのおおかみ」 B[親切, 思いやり] わたしたちの道徳	幼い人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	・お兄さんお姉さん、大人に親切にしてもらったことはありますか。 ○小さい動物を通せんぼするおおかみは、どんな気持ちだったでしょう。 ◎くまの後ろ姿を見ていたおおかみは、どんなことを考えていたでしょう。 ○優しくなったおおかみは、どんなことを考えてうさぎを渡してあげたでしょう。 ☆身近な人に親切にしてあげたことはありますか。	休み時間 わたしたちの道徳P66～67 国語 大きなかぶ
	正直で素直な心 「お月さまとコロ」 A[正直, 誠実] わたしたちの道徳	本当のことを大切にし、素直な明るい心でのびのびと生活しようとする態度を育てる。	・今までに本当のことを言おうか迷ったことはありますか。 ○「あやまるんだ」「あやまらなくてもいいんだ」という二つの心がたたかっているときのコロは、どんなことを思っているのでしょうか。 ◎コロは、どんなことを思って胸を張って歌っているのでしょうか。 ◎素直に謝れたコロに言ってあげたいことはどんなことですか。 ☆素直に言えてよかったことがありますか。素直に言えなくて困ったことはありますか。	友達との関わり 九段スタンダード
10	よいと思うことはすすんで 「ぼんたとかんた」 A[善悪の判断, 自律, 自由と責任] わたしたちの道徳	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする態度を育てる。	・友達や周りの人から注意をされたことはありますか。 ○一人になったぼんたは、どんなことを考えていたでしょう。 ○ぼんたが大きな声で「行かないよ。」と言ったのは、どんな気持ちからでしょう。 ◎にっこり笑ったぼんたは、どんなことを心の中で思っていたでしょう。 ☆よいと思うことを進んでできたことはありますか。	遠足 縦割り班活動 わたしたちの道徳P42～43
	自分の仕事 「みんなのニュースがかり」 C[勤労, 公共の精神] 文部科学省読み物資料	役立つ喜びを感じ、みんなのために進んで働こうとする態度を育てる。	・みんなのためになる仕事にはどんなものがありますか。 ○あわててニュースをはがしているけいすけは、どんな気持ちでしょう。 ○けいすけは、どんな気持ちで教室でニュースをながめていたのでしょうか。 ○もう一度、ニュースを書いているけいすけはどんな気持ちでしょう。 ◎「みんなのニュースがかり」と言われたけいすけは、どんな気持ちだったでしょう。 ☆みんなのために働いたことがありますか。そのときどんな気持ちでしたか。	係活動 当番活動 国語 じどう車くらべ

18	やさしい気持ちで 「ぼくのしろくま」 D〔自然愛護〕 東京書籍	やさしい心で動植物をかわいがり、生き物を大切にしようとする態度を育てる。	・家や学校でどんな動物をお世話したことがありますか。 ○ほくは、どうしてしろくまを欲しいと思っているのでしょうか。 ○ぶるぶる震えて鳴いている子ねこを見て、ほくはどんなことを思ったでしょう。 ◎ほくがしろくまが近くにいるだけでくふふふと笑いたくなるのはどんな気持ちからでしょう。 ☆自分の近くにいる動物を可愛いと感じたことはありますか。	係活動 わたしたちの道徳P102～103 生活科 花いっぱいになあれ
	お世話になっている人 「パオちゃん」 B〔感謝〕 新東京都道徳教育教材集	日ごろお世話になっている人々に感謝する心情を育てる。	・普段、どんなときに「ありがとう」と言いますか。 ◎パオちゃんが、みんなにありがとうと言いたくなったのはどうしてでしょう。 ○みんなにありがとうと言いたいのは、どうしてですか。 ○リーダーにありがとうと言いたいのは、どうしてですか。 ☆「ありがとう」を伝えたい人はいますか。それはどうしてですか。	生活科 がっこうたんけん ふれあい給食会
	友達のことを考える 「二わのことり」 B〔友情、信頼〕 文溪堂	友達と仲良くし、助け合っていこうとする心情を育てる。	・友達といると楽しいのはどんなときですか。 ○迷っているみそさざいは、どんな気持ちでしょう。 ○途中からそっと抜け出してやまがらの家へ行くみそさざいは、心の中でどんなことを思っていたでしょう。 ◎喜んで迎えてくれたやまがらを見て、みそさざいはどんなことを思ったでしょう。 ☆「友達を大事にしたい」と思ったのはどんなときですか。	縦割り班活動 わたしたちの道徳P74～77
11	自分でやることはしっかりと 「小さなど力のつみかさね -二宮金次郎-」 A〔希望と勇気、努力と強い意志〕 わたしたちの道徳	自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行おうとする態度を育てる。	・二宮金次郎について知っていることはありますか。 ○仕事が終わって眠い目をこすりながら夜遅くまで本を読んでいる金次郎はどんなことを思っていたのでしょうか。 ○菜種の世話をする金次郎は、どのようなことを思っていたでしょう。 ◎20歳で自分の家を造り直すことができた金次郎は、どんなことを考えていたでしょう。 ☆自分がやらなければならないことについて頑張ってきたことってありますか。	九段スタンダード わたしたちの道徳P32～37
	仲間外れをしない 「およげない りすさん」 B〔公正、公平、社会正義〕 わたしたちの道徳	誰に対しても公正、公平に接しようとする心情を育てる。	・仲間外れにされると、どんな気持ちになりますか。 ○「りすさんは泳げないからため。」と言われたりすは、どんなことを思っていたでしょう。 ○「やっばりりすさんがいたほうがいいね。」と言ったとき、みんなはどんなことを思っていたでしょう。 ◎かめの背中に乗ってみんなと島に向かうりすさんは、どんなことを考えていたでしょう。 ☆みんながここにこになるためには、どんなことが大切だと思いますか。	休み時間 家庭・地域との連携 縦割り班集会
	生きている喜び 「まりちゃんとあさがお」 D〔生命の尊さ〕 文部科学省読み物資料	生きている喜びを実感し、生命を大切にしようとする心情を育てる。	・あさがおを育てていたとき、どんな気持ちで育てていましたか。 ○初めてあさがおが咲いたとき、まりちゃんはどんな気持ちだったでしょう。 ○しおれたあさがおを見て、まりちゃんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎おばあちゃんの「命はつながっていくんだよ。」の言葉を思い出しながら、まりちゃんはどんなことを考えていますか。 ☆命がつながっているなど気付いたり、命を大切にしようと思ったことはありますか。	生活科 わたしのあさがお 生活科 大きくなったね
	すがすがしい心 「ほしのふるもり」 D〔感動、畏敬の念〕 東京書籍	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。	・星や星座について、どんなことを知っていますか。 ○どんな気持ちで子りすは、ランプ作りの手伝いをしていたのでしょうか。 ○子りすは、どんな気持ちでお祈りしたのでしょうか。 ◎だれもが優しい気持ちになれたのはどうしてでしょう。 ☆自然などで、美しいな、不思議だなと思ったことはありますか。	わたしたちの道徳P114～115 図画工作 かんじたこと、おもったこと
	25	親切な心で 「ごろりん、ごろん、ごろろろ」 B〔親切、思いやり〕 文溪堂	身近な人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	・親切にするとは、どういうことだと思いますか。 ○一人でテーブルを運んでいるうさぎさんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○だまってテーブルを押ししたみんなは、どんなことを思っていたでしょう。 ◎きりかぶの丘についたうさぎさんは、どんな思いだったでしょう。 ☆親切にしたり、親切にされたりした経験はありますか。
26	生まれるってすごいな 「あかちゃんがうまれるよ」 C〔生命の尊さ〕 文溪堂	人が生まれることのすばらしさを感じ、生命を大切にしようとする心情を育てる。	・兄弟が生まれたときどんな気持ちでしたか。 ○「おなかにあかちゃんがいるのよ。」と聞いたえりは、どんな気持ちになったでしょう。 ○「おぎゃあ、おぎゃあ。」と聞こえてきたとき、えりはどんなことを考えているでしょう。 ◎「えりもこうやって、おっぱいをのんで大きくなったんだよ。」というお父さんの言葉を聞いたえりは、どんなことを考えていると思いますか。 ☆命が生まれるということについて、どんなことを思ったり考えたりしましたか。	縦割り班活動 パワフルワンロック (6年生との縄跳び交流)

	27	<p>礼儀の心 「おうだんぼどうで」 B〔礼儀〕 東京書籍</p>	<p>気持ちのよいあいさつや言葉遣い、動作の大切さを理解し、礼儀正しく相手に接しようとする態度を育てる。</p>	<p>・どんなときにどんなあいさつをしていますか。 ○横断歩道で向こうから車がきたとき、たっくんはどんなことを思っていたでしょう。 ◎運転手さんに「ありがとう」の気持ちをこめておじぎをしたとき、たっくんはどんなことを思っていたでしょう。 ○運転手さんがにこっと笑ったとき、たっくんはどんな気持ちだったでしょう。 ☆礼儀正しくしてよかったなと思ったことはありますか。</p>	<p>あいさつ当番 パワフルワンロック (6年生との縄跳び交流) わたしたちの道徳P54～59</p>
1	28	<p>きまりの大切さ 「よりみち」 C〔規則の尊重〕 東京書籍</p>	<p>学校や家庭でのきまりや規則の大切さを知り、きまりや規則を守ろうとする心情を育てる。</p>	<p>・今までに、寄り道をしようと思ったことはありますか。 ○寄り道をしたみさきは、どんな気持ちだったでしょう。 ○先生とお母さんを見たみさきは、どんなことを考えたでしょう。 ◎涙でいっぱいのお母さんの顔を見たみさきは、どんなことを思ったでしょう。 ☆きまりを守ることは、どうして大切なのでしょう。</p>	<p>九段スタンダード 登下校の交通安全指導</p>
	29	<p>だれとでも仲よく 「あなたがうさぎさんだったらどうするでしょう」 C〔公正、公平、社会正義〕 わたしたちの道徳</p>	<p>自分の好き嫌いにとらわれず、誰にでも公平に接しようとする心情を育てる。</p>	<p>・クラスのだれかがひとりぼっちで元気がなさそうにしていたらどうしますか。 ○どうしてうさぎさんは、もやもやした気持ちになったのでしょうか。 ○もやもやしているうさぎさんは、どんなことを考えているでしょう。 ◎うさぎさんは、どうしたらよかったと思いますか。それはどうしてですか。 ○そのあとどうなったと思いますか。 ☆これからの自分について、こうしていきたいな、こうなりたいなと思ったことはありますか。</p>	<p>国語 どうぞよろしく 生活科 ともだちいっぱい 生活科 ありがとうがいっぱい</p>
	30	<p>自分のよさに気付く 「ぞうさんのおはな」 A〔個性の伸長〕 東京都道徳教育教材集</p>	<p>自分の特徴に気付き、よい所を伸ばそうとする態度を育てる。</p>	<p>・自分のよさはどんなところだと思いますか。 ○とぼとぼと家に帰るぞうさんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○お母さんの話を聞いているぞうさんは、どんなことを思っているのでしょうか。 ◎お鼻のシャワーを吹き上げながら、ぞうさんはどんなことを思っているのでしょうか。 ☆「自分のよさ」は何だと思いますか。またそれを伸ばすためには、どうしたらいいと思いますか。</p>	<p>定期健診 生活科 大きくなったね</p>
2	31	<p>家族のために 「お母さんのパラパラマンガ―手塚治虫のものがたり」 C〔家族愛、家庭生活の充実〕 東京都道徳教育教材集</p>	<p>父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立とうとする心情を育てる。</p>	<p>・この写真のマンガを知っていますか。 ○治虫が病気にかかり高熱が続く中、必死で看病する両親はどんなことを考えていたでしょう。 ◎一生懸命マンガを描いてくれた母の姿を見て、治虫はどんなことを感じていたでしょう。 ☆家族のために何かをしてよかったと感じたことはありますか。</p>	<p>手伝い わたしたちの道徳P140～143</p>
	32	<p>自分の力で 「がんばれ ポポ」 A〔希望と勇気、努力と強い意志〕 文溪堂</p>	<p>自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行おうとする態度を育てる。</p>	<p>・家や学校でしなければならないことはどんなことがありますか。 ○「お母さん」と言いながら飛び出して行ったとき、ポポはどんなことを考えていたでしょうか。 ○何日も岩の上にいるポポは、どんなことを考えていたでしょう。 ◎広い野原できれいな花を咲かせたポポは、どんな気持ちだったでしょうか。 ☆自分がしなければならない仕事や勉強を頑張ったことはありますか。</p>	<p>清掃活動 わたしたちの道徳P22～25</p>
	33	<p>美しいもの 「うえの先生とハチ」 D〔感動、畏敬の念〕 東京都道徳郷土資料集</p>	<p>美しいものに触れ、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。</p>	<p>・美しいものには、どういうものがあると思いますか。 ○どこが心に残りましたか。 ○どうして先生が亡くなったところに心が動いたのでしょうか。 ◎車で先生を待ち続けるハチはどんな気持ちだったのでしょうか。 ☆美しいな、きれいな、と思ったことはありますか。それはどんなときですか。</p>	<p>わたしたちの道徳P110～111</p>
3	34	<p>ふるさとに親しみをもって 「ぎおんまつり」 C〔伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度〕 わたしたちの道徳</p>	<p>郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心情を育てる。</p>	<p>・自分たちの町にはどんな行事がありますか。 ○鉾の写真を見てどんなことを感じますか。 ○歓声を聞いてはくはどんなことを思いましたか。 ◎はくは鐘をたたきながらどんなことを考えていたでしょう。 ☆自分がこれまでに参加した行事を発表しましょう。</p>	<p>地域の行事への参加 ふれあい体験広場 わたしたちの道徳P、150～151</p>
	35	<p>「ぞうのインディラ」 C〔国際理解、国際親善〕 (新)東京都道徳教育教材集</p>	<p>外国の人々や文化を大切にしようとする心もち、世界の人々との交流に努めようとする意欲を育てる。</p>	<p>・ぞうはどの国にたくさんいると思いますか。 ○上野動物園でぞうのインディラを見たおじいちゃんは、どんな気持ちだったでしょう。 ◎おじいちゃんの話聞いて、バンダやぞうが外国から来たことを知ったはくは、どんなことを考えたでしょう。 ☆わたしたちの生活の中に、外国から来たものにはどういったものがあると思いますか。</p>	<p>外国語活動</p>

道徳の時間年間指導計画 第2学年

月	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自己を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1 よりよい生活 「るっぺ どうしたの」 A[節度、節制] わたしたちの道徳	健康や安全に気を付け、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。	・規則正しい生活とは、どういう生活だと思いますか。 ○お母さんに起こされているるっぺは、どんな気持ちでしょう。 ○ランドセルの中からいろいろな物が飛び出したるっぺは、どんなことを思ったでしょう。 ◎ぼんこさんが目を押さえてしゃがんでしまったとき、るっぺはどんなことを考えたでしょう。 ☆「わたしたちの道徳p20～21」を読んで、自分自身の生活を振り返ってみましょう。	新体カテスト 口腔ケア わたしたちの道徳 p10～15
	2 進んできれいに 「こうえんの花」 C[規則の尊重] 東京書籍	みんなで使うものや場所を大切にし、人に迷惑をかけないようにしようとする態度を育てる。	・みんなで使う物や場所には、どんなものがありますか。 ○「ごみなんかうつしたくないな。」と言ったひろしは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎お父さんと一緒にごみを捨てているひろしは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○きれいになった公園を見て、ひろしはどんなことを思ったのでしょうか。 ☆みんなで使う物や場所をどのような気持ちで使えば、お互いに気持ちよく過ごすことができるでしょう。	遠足 生活科見学 千代田区クリーンキャンペーン 九段スタンダード 九段トライ&チャレンジ 東京都道徳教育教材集 p104～105
	3 あいさつの大切さ 「どんないいことあるかな」 B[礼儀] 新東京都道徳教育教材集	日常生活におけるあいさつの大切さを知り、気持ちのよいあいさつを心がけようとする態度を育てる。	・あいさつの言葉には、どんなものがあるでしょう。 ○『』に入る言葉を考えましょう。 ◎それぞれのあいさつを、どんな気持ちで伝えていますか。 ☆気持ちを込めて伝えようと、どんないいことがあると思いますか。	始業式・終業式・修了式 あいさつ当番 縦割り班活動で行う集会 ふれあい体験広場 わたしたちの道徳 p54～59
5	4 生き物を大切に 「元気でいてねーアンリ・ファーブルのものがたり」 D[自然愛護] 東京都道徳教育教材集	身近な自然に親しみ、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。	・どんな虫を知っていますか。 ○家を飛び出したアンリは、どんなことを思いながら歩いているのでしょうか。 ◎アンリは、虫たちに話しかけながらどんなことを考えているのでしょうか。 ○不思議な鳴き声がする虫を見つけたアンリは、どんなことを思ったのでしょうか。 ☆草花や生き物を大切に育てて、よかったと思ったことはありますか。	ビートルズハウス 千代田区クリーンキャンペーン わたしたちの道徳 p103～105
	5 友達と仲よく 「ゆっきとやっち」 B[友情、信頼] 文部省読み物資料	友達と仲良くしようとする心情を育てる。	・友達がいてよかったと思うときはどんなときですか。 ○自慢するやっちは、ゆっきにどんなことを思っていたのでしょうか。 ○みんなに抜かれながら、やっちはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○心配するゆっきに「ぼくのことはいいから、先に行けよ。」と言われたとき、やっちはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎「ありがとう、ゆっき」と恥ずかしそうに言ったやっちは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ☆友達っていいなあと思ったことはありますか。	ふれあい月間 運動会 音楽会 わたしたちの道徳 p77
	6 正直な行い 「たからもの」 A[生命の尊さ] 東京書籍	かけがえのない自分の命を大切にしようとする心情を育てる。	・自分の宝物はなんですか。 ○元気がない未来は、どんなことを思っていたでしょう。 ◎お母さんから自分が生まれたときのことや、名前に込められた思いを聞いて、どんなことを考えたでしょう。 ☆「命を大切にしたいな」と思うときはどんなときですか。	九段トライ&チャレンジ 各学期のめあてをたてよう わたしたちの道徳 p44～47
6	7 気持ちのよいあいさつ 「たびに出て」 A[希望と勇気、努力と強い意志] わたしたちの道徳	気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心がけて、明るく接しようとする心情を育てる。	・あいさつされたとき、どんな気持ちになりますか。 ○けいたは、どのような考えであいさつをしなかったのでしょうか。 ○木の上で「あいさつじま」のことをじっと考えるけいたは、どのような思いだったのでしょうか。 ◎「あいさつのないしま」に元気なあいさつがあふれたことで、けいたはどんなことを思ったでしょう。 ☆あいさつをしてよかったなと思うことはありますか。それは、どんなときですか。	始業式・終業式・修了式 あいさつ当番 縦割り班活動で行う集会 ふれあい体験広場 東京都道徳教育教材集 p90～91
	8 みんなのために 「みんなのためにーフローレンス・ナイチンゲールのものがたり」 C[勤労、公共の精神] 東京都道徳教育教材集	働くことのよさを感じて、みんなのために働こうとする心情を育てる。	・ナイチンゲールという女性を知っていますか。 ○服や食べ物配り、どの家でも喜んでもらったフローレンスは、どんなことを思ったでしょう。 ◎窓の外の景色を眺めながら、フローレンスはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○キースさんの笑顔を見て、フローレンスはどんなことを思ったでしょう。 ☆みんなのために働いてよかったと思うことはありますか。	係・当番活動 九段スタンダード 東京都道徳教育教材集 p24～25

9	友達への思いやり 「ぐみの木と小とり」 B[親切, 思いやり] 文溪堂	だれに対しても温かい心で接し、相手のことを考えて進んで親切にしようとする心情を育てる。	・親切にしてもらって嬉しかったことはありますか。 ○ぐみの木が、りすのことを小鳥に話したとき、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎あらしの中を、りすの家に向かって飛ぶ小鳥は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○あらしの中を、小鳥が届けてくれたぐみの実を見て、りすはどんな気持ちだったのでしょうか。 ☆これまでの自分について振り返って考えてみましょう。	入学式 運動会 幼稚園児への読み聞かせ ニコニコキッズ
	正直な言い 「金のおの」 A[正直, 誠実] 東京書籍	うそをついたり、ごまかしたりしないで、明るい心で生活しようとする心情を育てる。	・正直に言ってよかったと思ったことはありますか。 ◎初めのきこりは、金のおのや銀のおのが欲しくなかったのでしょうか。 ○神様は、二人のきこりのことをどう思っているのでしょうか。 ☆うそやごまかしてしまったことはありますか。そのときはどんな気持ちでしたか。	九段トライ&チャレンジ 各学期のめあてをたてよう わたしたちの道徳 p44～47
7	温かい心で 「さるくんはだめ」 C[公正, 公平, 社会正義] 新東京都道徳教育教材集	好き嫌いにとらわれず、誰とでも仲良くしようとする心情を育てる。	・みんなでなかよく遊ぶためにはどんなことが大切だと思いますか。 ○仲良しな小鳥さんや、おもしろいきつねさんに声をかけられたときのりすさんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎さるさんに声をかけられたとき、りすさんはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○しんとなってしまったとき、りすさんはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○おいしそうなケーキのおいをかいて、りすさんはどんなことを思ったのでしょうか。 ☆今までの自分を振り返り、だれとでもなかよく遊ぼうとしたことはありますか。	係・当番活動 九段スタンダード 東京都道徳教育教材集 p24～25
	家族の役に立つ 「とつぜんの雨ふり」 C[家族愛, 家庭生活の充実] 文溪堂	気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心がけて、明るく接しようとする心情を育てる。	・家でどんなお手伝いをしていますか。 ○口をとがらせて家を出たとき、あきおはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎傘を抱えて走り出したあきおは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○元氣よく傘を差したあきおは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ☆家でお手伝いをして喜ばれた経験はありますか。また、そのときはどんな気持ちになりましたか。	始業式・終業式・修了式 あいさつ当番 縦割り班活動で行う集会 ふれあい体験広場 東京都道徳教育教材集 p90～91
9	かけがえのない生命 「ふしぎな音」 D[生命の尊さ] 文溪堂	命の素晴らしさに気付き、かけがえのない命を大切にしようとする心情を育てる。	・「命」って、どんなものだと思いますか。 ○しよた君が、藤原先生の話聞いてびっくりしたのは、どうしてでしょう。 ○しよた君は、どんなことが気になって「命って、どうして分かるんですか。」と聞いたのでしょうか。 ◎聴診器で自分の心臓の音を聞いて、しよた君はどんな気持ちになったのでしょうか。 ☆休まず働いている心臓にお礼の手紙を書こう。	セーフティ教室 水泳 避難訓練 お誕生給食 わたしたちの道徳 p92～93,100～101
	他国の文化に興味をもって 「じゃんけんしよう」 C[国際理解, 国際親善] 新東京都道徳教育教材集	身近な他国の文化に気付き、他国の文化や人々に関心をもち、親しもうとする心情を養う。	・外国の遊びで、知っているものはありますか。 ○他の国にもじゃんけんがあることを知って、ぼくは、どんなことを考えたでしょう。 ◎「ねえ、じゃんけんをしよう」と、外国人の男の子に話しかけたぼくは、どんな思いだったのでしょうか。 ○インドネシアのじゃんけんをやってみましょう。 ☆外国の遊びを知って、どんなことを考えましたか。	ビートルズハウス 千代田区クリーンキャンペーン 東京都道徳教育教材集 p100～101
	誰とでも公正、公平に 「ずるいな、ずるいな」 C[公正, 公平, 社会正義] 新東京都道徳教育教材集	誰に対しても公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。	・みんな楽しくドッジボールするには、どんなことが大切だと思いますか。 ○みんなに「そうだ、そうだ。当たったよ。」と言われ、ねこさんは、どんな気持ちになりましたか。 ○いぬくんチームのみんなに「いぬくんは、当たってないぞ。」と言われて、ねこさんはどんな気持ちになりましたか。 ◎うさぎさんが「いぬくんは、アウトだよ。」と言っているのを聞いて、みんなはどんな気持ちになりましたか。 ○ねこさんたちみんなは、どんな気持ちでドッジボールの続きをしたのでしょうか。 ☆みんなで仲良く過ごすには、どんなことが大切だと思いますか。	係・当番活動 九段スタンダード 東京都道徳教育教材集 p24～25
10	自然を大切に 「ひみつのばしよ」 D[自然愛護] 文溪堂	自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。	・今まで、どんな生き物の世話をしたことがありますか。 ○「せみをとってくる」と言って外へ飛び出したときのけんじは、どんな気持ちだったでしょう。 ○捕ったせみを逃すという男の子の話聞いて、けんじはどう思ったでしょう。 ○かぶと虫やくわがた虫がたくさんいるのを眺めて、けんじはどんなことを考えたでしょう。 ◎けんじは、どう考えて「ぼく。もうもってかえらないことにした」と言ったのでしょうか。 ☆自然や動植物を大切にするには、どんなことを考えたらよいでしょう。	セーフティ教室 水泳 避難訓練 お誕生給食 わたしたちの道徳 p92～93,100～101
	自分のやるべきことを行う 「シロクマのクウ」 A[希望と勇気, 努力と強い意志] 文部科学省読み物資料集	自分がやらなければならないことは、しっかりと行おうとする心情を育てる。	・自分でやらなければならないことを考える。 ○ちっともうまいかないとき、クウはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○「こんどこそ、ひとりでもってみせるよ。」と言ったとき、クウはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎座りこんでしまったとき、クウの心の中はどんなだったのでしょうか。 ○一人で魚が捕れたとき、クウはどんな気持ちだったのでしょうか。 ☆難しかったが自分がやるべきことを、自分一人の力でやり遂げた経験を想起して話し合おう。	始業式・終業式・修了式 運動会 展覧会 東京都道徳教育教材集 p84～85

18	感謝の気持ち 「きつねとぶどう」 B〔感謝〕 文溪堂	日頃お世話になっている人々に感謝する心情を育てる。	・自分たちがお世話になっている人は、どんな人がいますか。 ○「まっておいで。」と親ぎつねに言われたとき、子ぎつねはどう思ったでしょう。 ○「早く逃げなさい。」という声を聞いて、山の奥へ逃げた子ぎつねの心の中はどんなだったでしょうか。 ◎子ぎつねはどんな気持ちで「お母さん、ありがとう。」と言ったのでしょうか。 ☆人の世話になって、「ありがとう。」という気持ちになったことはありますか。	お誕生給食 読み聞かせ 東京都道徳教育教材集 p96～97	
19	温かいやさしさ 「くまのたからもの」 B〔親切、思いやり〕 東京書籍	幼い人や友達に温かい心で接し、思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	・みなさんの宝物は何ですか。 ○かばんが宝物でいっぱいになったとき、くま君はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎かばんにねずみ君が入れば両手で登れることに気付いたとき、くま君はどんなことを考えたのでしょうか。 ☆親切なことをしたりされたとき、どんな気持ちになりますか。	入学式 運動会 幼稚園児への読み聞かせ ニコニコキッズ 道徳授業地区公開講座 東京都道徳教育教材集 p14～15	
20	思い切って 「ピンクいろの花」 A〔希望と勇気、努力と強い意志〕 文溪堂	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	・勇気を出して行動したことがありますか。 ○こんすけともうきちにかからかわれていたとき、にゃんたはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎くやくして泣きそうになりながら、下を向いてだまっていたとき、にゃんたはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○思い切って「ぼく、ピンクいろの花が大好きなんだ。」と言ったときのにゃんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆よいことと悪いことを考えて、勇気をもって言ったり行動したりしたことはありますか。	九段スタンダード 日直・当番活動	
11	21	感謝する気持ち 「お気に入りのかさ」 B〔感謝〕 文溪堂	日ごろお世話になっている人々に気持ち、感謝する心情を育てる。	・いつもどんな人のお世話になっていますか。 ○傘を置き忘れたことに気付いたとき、ひろしはどう思ったでしょう。 ○先生が「きみのかさがとどいているよ。」と言ったとき、ひろしはどんな気持ちになったでしょう。 ◎ひろしは文具店のおじさんが学校まで届けてくれたと知り、どんなことを考えたでしょう。 ☆「ありがとう」とお礼を言いたい人はいますか。それは誰ですか。	離任式 お誕生給食 わたしたちの道徳 p82～87
	22	正しい判断を 「おれたものさし」 A〔善悪の判断、自律、自由と責任〕 東京書籍	正しいと判断したことを行おうとする心情を育てる。	・男の子が悲しそうにしています。みなさんはどうしますか。 ○ひろしに「おまえがおったんだろ。」と言ったとき、晃はどんなことを思っていたのでしょうか。 ◎胸がドキッとしたとき、ぼくはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○折れた物差しを、ひろしから取ってのぼるに渡したぼくはどんな気持ちだったのでしょうか。 ☆自分が正しいと思ったことを、きちんと伝えたことはありますか。また、そのときどんな気持ちでしたか。	始業式・終業式・修了式 運動会 東京都道徳教育教材集 p2,3,5,10
	23	周りのことを考えて 「おじさんのてがみ」 C〔規則の尊重〕 文溪堂	公共の場では、きまりを守り、人に迷惑をかけないようにしようとする態度を養う。	・みんなが使う場所にはどんなところがありますか。 ○子ども達が電車で来たとき、おじさんはどんなことを思ったのでしょうか。 ○静かに乗っている子ども達を見て、おじさんはどんなことを思ったのでしょうか。 ◎静かに降りていく子ども達を見ながら、おじさんはどんなことを考えていたのでしょうか。 ☆みんなが使うものや、場所を使うときにどんなことを気を付けていますか。	入学式 運動会 幼稚園児への読み聞かせ ニコニコキッズ 道徳授業地区公開講座 東京都道徳教育教材集 p14～15
	24	みんなのものを大切に 「きいろいベンチ」 C〔規則の尊重〕 わたしたちの道徳	みんなが使うものを大切に、約束やきまりを守ろうとする態度を育てる。	・よく利用する公共物や公共の施設は、どんなものがありますか。 ○二人は、どんな気持ちでベンチの上に乗ったのでしょうか。 ◎女の子のスカートの泥を落としているおばあさんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○「はっ」と顔を見合わせた二人は、どんなことを考えたのでしょうか。 ☆社会生活をしていく上で、大切なことはなんだと思いますか。	遠足 生活科見学 千代田区クリーンキャンペーン 九段スタンダード 九段トライ&チャレンジ わたしたちの道徳 p118～123
12	25	みんなのために 「森のゆうびん屋さん」 C〔勤労、公共の精神〕 わたしたちの道徳	働くことよさを感じて、みんなのために働こうとする心情を育てる。	・みんなのためにやっている仕事には、どんなものがありますか。 ○郵便物を毎日配っているくまさんは、どんな気持ちなのでしょう。 ○雪の日に配達しているくまさんは、どんなことを考えているのでしょうか。 ◎一通の手紙を読んでいるくまさんは、どんな思いだったでしょう。 ☆自分の仕事をいつもどんな気持ちで頑張っていますか。	係・当番活動 九段スタンダード わたしたちの道徳 p130～133
	26	大切な友達 「どっち一ぬくん」 B〔友情、信頼〕 文溪堂	友達と仲良く、助け合おうとする態度を育てる。	・友達がいてよかったと思うのはどんなときですか。 ○みんなに「終わるまで待って。」と言われたどっち一ぬ君は、どんな気持ちだったでしょう。 ○草の上に寝転んだどっち一ぬ君は、泣きながらどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎みんなに「ともだちよりだいじなものなんて、あるわけないじゃない。」と言われたどっち一ぬ君は、どう思ったでしょう。 ☆これまでに友達に助けてもらったり、助けてあげたりしたことはありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。	係・当番活動 ふれあい月間 運動会 音楽会 東京都道徳教育教材集 p16～17

	27	自分の特徴に気付く 「みんなはかせ」 A〔個性の伸長〕 文溪堂(別冊付録)	自分の特徴に気付き、よい所を伸ばそうとする態度を育てる。	・「はかせ」という言葉を聞いたことがありますか。また、「はかせ」とはどんな人のことですか。 ○みんなに折り紙を教えているとき、あやみはどんな気持ちだったでしょう。 ◎さくらの「おなじだよ。」という答えを聞いて、あやみはどんなことを思ったのでしょうか。 ☆自分の好きなこと、得意なこと、詳しいことはどんなことですか。	新体カテスト わたしたちの道徳 p22～25
	28	誰にでも公平に 「森のしたてやさん」 C〔公正、公平、社会正義〕 文溪堂	自分の好き嫌いにとらわれないで、公平に接しようとする態度を養う。	・「森のしたてやさん」というお話の題を聞いて、どんなイメージをしますか。 ○さるさん、ひつじさんに「かしこまりました。」と言ったとき、うさぎさんはどんなことを考えていたでしょう。 ◎くまさんの注文を聞いたうさぎさんは、腕組みをしながらどんなことを考えていたでしょう。 ○順番を決めるときに、大切なことはどんなことでしょうか。 ☆自分の好きな人だけでなく、誰とでも仲良くすることができたことはありますか。	九段トライ&チャレンジ 各学期のめあてをたてよう ふれあい川柳づくり
1	29	よいところを見つける 「まんががすき—まんが「サザエさん」を作った長谷川町子—」 A〔個性の伸長〕 わたしたちの道徳	自分のよさに気付き、それを大切にしようとする心情を育てる。	・自分のよいところはどんなところだと思いますか。 ○好きだったことを絵にかいているときの町子さんは、どんな気持ちでしょうか。 ○うまく漫画をかけなくなったとき、町子さんはどんな気持ちだったでしょうか。 ◎漫画をかく力がなくなったとき、お母さんから「りっぱな力です」と声をかけられて、どんなことを考えたでしょうか。 ☆自分や友達の良いところを見つけましょう。また、自分のよいところを知って、どんな気持ちになりましたか。	入学式 運動会 幼稚園児への読み聞かせ ニコニコキッズ わたしたちの道徳 p66～69
	30	物を大切に 「直してつかう—二宮尊徳のものごたまり—」 A〔節度、節制〕 東京都道徳教育教材集	健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。	・(二宮尊徳)この写真を知っていますか。 ○捨てられるわらじを見て、金次郎は、どのように思ったでしょう。 ◎拾ったわらじを直し続ける金次郎は、どのようなことを考えていたのでしょうか。 ○村の人たちに感謝された金次郎は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆今まで物を大切にしておかされたと思ったことはありますか。	新体カテスト わたしたちの道徳 p22～25
	31	ぼくの学校 「六つのとんがりがある校しょう」 C〔よりよい学校生活、集団生活の充実〕 東京書籍	学校の人々を敬愛しようとする心情を育てる。	・開校記念日は、どんな日か知っていますか。 ○たかおたちの学校のよいところは、どんなところですか。 ◎たかおは、学校のよいところを、誰に、どんなふうに教えてあげたでしょう。 ☆自分たちの学校のよいところを紹介しましょう。	入学式 開校記念日 ふれあい月間の取組 わたしたちの道徳 p144～149
2	32	美しい心 「七つ星」 D〔感動、畏敬の念〕 文溪堂	美しいものに触れ、すがすがしい心をもつ。	・北斗七星について知っていますか。 ○水を探している女の子は、どんな気持ちでしょうか。 ◎年取った人に「水を飲ませてくれませんか。」と言われ、どんなことを考えたでしょうか。 ○ひしゃくの中から七つのダイヤモンドが飛び出し、七つ星になったのを見て、女の子はどんなことを考えたでしょうか。 ☆これまでに美しいものを見たり、聞いたりしたことはありますか。	千代田区クリーンキャンペーン わたしたちの道徳 p103～105
	33	植物を大切に 「木のおいしゃさん」 D〔生命の尊さ〕 東京都郷土資料集第3集	身の回りの花や草木に親しみをもち、優しい気持ちで接しようとする心情を育てる。	・(桜の木、樹木医の写真を見て)この木は何か、また、この人は何をしているのか。 ○台風で枝が折れてしまった桜の木は、どんな気持ちになったでしょうか。 ◎木のお医者さんは、どんな気持ちで毎日桜の木に会いに来たのでしょうか。 ○にこにこしながら桜の木に走ってきた木のお医者さんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆今まで花や草木に優しくしたことはありますか。それはどんな気持ちから優しくしたのでしょうか。	セーフティ教室 避難訓練 お誕生給食 東京都道徳教育教材集 p98～99
3	34	明るいあいさつ 「おじいさん こんにちは」 B〔礼儀〕 文溪堂	気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などを心がけて、明るく接しようとする心情を育てる。	・誰に、どんなときにあいさつをしますか。 ○ふみおは、どんな気持ちからおじいさんにあいさつしたのでしょうか。 ◎おじいさんに笑顔で声をかけられたふみおは、どんなことを思ったでしょう。 ◎お母さんの話を聞いて、ふみおはどんなことを考えたでしょう。 ☆あいさつをするとどんな気持ちになりますか。また、されたとき、どんな気持ちになりますか。	入学式 運動会 幼稚園児への読み聞かせ ニコニコキッズ
	35	伝統文化を愛する 「絵手紙とおじいちゃん」 C〔伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度〕 新東京都道徳教育教材集	郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心情を育てる。	・絵手紙を知っていますか。 ○おじいちゃんから届いたさくらの絵手紙を見て、ぼくはどう思ったでしょう。 ◎おじいちゃんとの絵手紙のやりとりを通して、ぼくはどんなことに気付いたでしょう。 ☆日本っていいなあと思ったことはありますか。	千代田区クリーンキャンペーン 書き初め 地域集会 体力向上相撲 東京都道徳教育教材集 p30～31



道徳の時間年間指導計画 第3学年

月	回	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自分を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1	礼儀正しい振る舞い 「言葉のまほう」 B[礼儀] 文溪堂	礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接する。	・友達とけんかをしているときの言葉遣いや態度はどんなでしょうか。 ○店先で男の子とぶつかり、思わずどなってしまったとき「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○スーパーマーケットでぶつかった男の子が謝って、転がったみかんを拾っているのを見た「ぼく」は、どんな気持ちだったでしょうか。 ◎はっとした「ぼく」は、どんなことに気が付いたのでしょうか。 ☆礼儀正しくして、気持ちがよくなったことはありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。	九段スタンダード あいさつ当番 縦割り班清掃 わたしたちの道徳P56～57
	2	正しい心、強い心 「よわむし太郎」 A[善悪の判断、自律、自由と責任] わたしたちの道徳	正しいと思うことは、ためらわずに勇気をもって行おうとする心情を育てる。	・今までに正しいと思っていて、できなかったことはありますか。 ○村の子も達が大切にしている鳥の世話をしている太郎は、どんな気持ちだったと思いますか。 ◎涙をこぼしながらの様の前に立ちをはだかる太郎は、どんなことを考えていましたか。 ○城に帰っていくの様を見た太郎は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆勇気をもって正しいことをしたことがありますか。	日直・当番活動 持久走記録会 わたしたちの道徳P30～33
	3	隠さずに正直に 「まどガラスと魚」 A[正直、誠実] 文溪堂	過ちは素直に改め、正直に明るい心で元氣よく生活する。	・うそをつかれたことはありますか。 ○窓ガラスを割って夢中で逃げているとき、進一郎は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎遠回りをして何度も窓を見に行ったとき、進一郎は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○「あなたが来るのを楽しみにしていました。」と、言われたとき、進一郎は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆正直にできたことやできなかったことはありますか。	帰りの会 いじめ防止授業 心しなやかにP98
5	4	社会のきまり・情報モラル 「それは、だれの作ひん」 C[規則の尊重] 東京書籍	規則の意義を理解し、進んで尊重しようとする態度を育てる。	・どんなときにインターネットを使いますか。どうやって使いますか。 ○お母さんにほめられて、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎「ぼく」がグラフをはりつけてしまったのは、どんな気持ちからだと思いますか。 ○お母さんの言葉を聞きながら、「ぼく」はどんなことを考えていたと思いますか。 ☆約束やきまりを守ってよかったと思ったことはありますか。	安全・安心一斉パトロール 合同遠足 わたしたちの道徳P118～120
	5	公正、公平な心 「しょうたくんの手紙」 C[公正、公平、社会正義] 東京書籍	誰に対しても公正、公平な態度で接しようとする態度を育てる。	・人に嫌なことをされたら、どんな気持ちになりますか。 ○みんなが周りにきたとき、しょうた君はどんな気持ちになったでしょう。 ◎しょうた君は、どんな気持ちでこの手紙を書いたと思いますか。 ○先生から「みんななかよし楽しいクラスってどんなクラスですか。」と聞かれたみんなは、どんなことを考えたと思いますか。 ☆今日の勉強を通して、どういうことを考えましたか。	いじめ防止授業 帰りの会(いいところ見つけ)
	6	感謝の心 「おばあさんときれいな歩道」 B[感謝] 文溪堂	自分を支えてくれている人への感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	・「ありがとう」という言葉を最近言ったのはどんなときですか。 ○おばあさんが楽しそうに掃除をしているように見えたのは、どうしてでしょう。 ◎おばあさんに「おはようございます。」と声をかけたけんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆周りの人やお年寄りに対して、ありがたいと思ったことはありますか。	学校公開 ふれあい体験広場 心しなやかにP120
6	7	よく考えて 「だれにも言えない」 A[節度、節制] 東京書籍	よく考えて行動しようとする心情を育てる。	・よく考えずに行動し、失敗したことはありますか。 ○いくら探しても教科書が見つからないとき、わたしは、どんな気持ちだったでしょう。 ○教科書が見つかったとき、「わたし」はどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎「やっぱりこれじゃあだめだね……。」とつぶやいた「わたし」は、どんなことを考えていたでしょう。 ☆よく考えて行動すればよかったなあと思ったことはありますか。	九段スタンダード
	8	相手の気持ち 「さとしの心」 B[相互理解、寛容] 文溪堂	友達のことを理解し、共に協力しようとする心情を育てる。	・相手を理解することとは、どんなことだと思いますか。 ○また試合に負けてしまったさとしは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎かずや君と一緒に練習をするさとしは、どんなことを考えたのでしょうか。 ○負けただけで今まで一番楽しい試合だったと思ったのは、どうしてでしょうか。 ☆友達と協力したり助け合ったりして、気持ちよくなったと思ったことはありますか。	フレンズタイム班遊び ふれあい月間 わたしたちの道徳P70～74

9	先人の生き方に学ぶ 「植物の不思議にひかれて —牧野 富太郎—」 D〔自然愛護〕 東京都道徳教育教材集	植物の不思議さに気付き、動植物を大切にしようとする態度を育てる。	・きれいだな、おもしろいなと思った植物はありますか。 ○草花のつくりに気付いた富太郎はどんなことを思ったでしょうか。 ◎不思議なきのこに会ったときの富太郎の心の中はどんなだったでしょうか。 ○大人になって、全国をまわる富太郎の思いはどんなだったでしょうか。 ☆身近な自然のよさを感じ、大切にするためにどんなことをしようと思いますか。	植物や昆虫の飼育栽培、観察 クリーンキャンペーン
	やろうと決めたことは最後まで 「きっとできる」 A〔希望と勇気、努力と強い意志〕 わたしたちの道徳	つらいことがあっても、くじけないで、やり抜こうとする心情を育てる。	・やりかけたことを途中でやめたことはありますか。 ○ため息をつきながらねころんでいる尚子は、どんな気持ちだったでしょう。 ○自分の記録をのぼしている尚子は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎優勝のゴールテープを切った時、どんなことを考えたでしょう。 ☆今までに最後までやり通したことがありますか。	水泳 運動会・音楽会
7	わが身を犠牲にして 「天の笛」 D〔感動、畏敬の念〕 文溪堂	仲間にささげる心の気高さ、美しさに感動し、それを大切にしようとする心情を育てる。	・ヒバリという鳥を知っていますか。 ○一番心に残った場面はどこですか。 ○「よし、ぼくが行こう。」と言ったヒバリは、どんな思いだったのでしょうか。 ◎ヒバリは、どんな気持ちで「みんな、さよなら」と言って火のかたまりに突進していったのでしょうか。 ☆お話を通して、ヒバリの気持ちや行動をどう思いますか。	音楽会・展覧会 言葉の時間
	力を合わせて 「けんたのじまん」 C〔勤労、公共の精神〕 東京都道徳教育教材集	働くことの大切さを知り、進んで人のために働こうとする心情を育てる。	・東京都にある島です。どこでしょう。 ○しぶしぶ家を出たけんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎遅れて道そうじに参加けんたは、どんな気持ちだったでしょう。 ○観光客が「島にゴミが落ちてなくて、気持ちがいいですね。」と言ったのを聞いて、けんたはどんな気持ちだったでしょう。 ☆自分から進んで一生懸命に働いたことはありますか。	係・当番活動 縦割り班活動 わたしたちの道徳P130～131
9	「協力し合って楽しい学級」 みんな待っているよ C〔よりよい学校生活、集団生活の充実〕 わたしたちの道徳	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級をつくらうとする態度を育てる。	・自分の学級のよいところはどこでしょうか。 ○院内学級に通うことになったえみは、どのような気持ちだったのでしょうか。 ○あさみはどのような気持ちでえみに「みんな友達だよ」と言ったのでしょうか。 ◎手術の前日、院内学級や三年三組のみんなからメッセージや絵、手紙をもらったえみは、どのようなことを思ったのでしょうか。 ◎「手術をがんばって、はやく院内学級に行くよ。そしてはやく退院して三年三組に行くよ。」と言ったえみは、どのような気持ちだったのでしょうか。 ☆学級での生活でよいなと思ったことを振り返りましょう。	始業式・終業式・修了式 係・当番活動 当番活動 わたしたちの道徳P148～151
	友達と互いに理解しあって 「同じ仲間だから」 C〔公正、公平、社会正義〕 わたしたちの道徳	友達の身になって考え、互いに理解し合い、友達を大切にしようとする態度を育てる。	・友達を励ましたり、やさしくしたりしたことはありますか。 ○「ぼくたちのグループには、光夫がいるんだものな。」と、不満そうに言われたとき、とも子はどのように思ったのでしょうか。 ○「そうかい。でも、休んだ方がいいんじゃないか。ともちゃん、どう思う。」と言われたとき、とも子はどのようなことを思ったのでしょうか。 ◎転校したよし子からの手紙を読んだときのことを思い出し、はっとしたとも子はどのようなことを考えていたのでしょうか。 ☆友達のことを考え、大切にしようとしたことはありますか。	運動会 音楽会 心しなやかにP106.107
	規則の尊重 「きまりじゃないか」 C〔規則の尊重〕 東京書籍	規則の意義を理解し、進んで尊重しようとする態度を育てる。	・いつもみんなが守っている決まりはありますか。 ○大助が外に行こうとしたとき、裕一はどんなことを考えたのでしょうか。 ○「もういいじゃないか。」といった時の勝はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎小さい声で、「でも決まりじゃないか。」といった時の裕一は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆決まりを守ってよかったと思ったことはありませんか。それはどんなことですか。	遠足 町探検 九段スタンダード
	自分のよいところを伸ばす 「アニメソングの帝王に —水木一郎—」 A〔個性の伸長〕 文溪堂	自分の特徴に気付き、よいところを伸ばそうとする態度を育てる。	・自分のよいところはどんなところだと思いますか。 ○「あなたの歌には個性がない」と言われた水木さんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○ディレクターに「アニメの歌をやってみないか」と言われた水木さんはどんなことを考えたでしょう。 ◎水木さんは、どんな思いでアニメソングを次々に歌っていったのでしょうか。 ☆自分のどのようなところを伸ばしていきたいですか。	学級会活動
17	「モンゴル旅行で考えたこと」 C〔国際理解、国際親善〕 文溪堂	外国の人々や文化を大切にしようとする心もち、世界の人々との交流に努めようとする意欲を育てる。	・他国の人々や文化を大切にするためには、どんなことが大事なのでしょう。 ○ぼくはどんなことに驚いたのでしょうか。 ○ザン君の話を聞いたぼくはどんなことを考えたのでしょうか。 ◎モンゴル旅行から帰ったぼくはどんなことを考えたのでしょうか。 ☆これまでの自分を振り返り、他国の人々や文化を大切にしようとするということについてどんなことを考えましたか。	総合的な学習の時間

10	18	公正、公平、社会正義 「山びこ村の二人」 C[公正、公平、社会正義] (新)東京都道徳教育教材集	誰に対しても公正、公平な態度で接しようとする態度を育てる。	・誰にでも公平に接することのよさとは何でしょう。 ○平八をのけ者にしようとしている権じいさんは、どんなことを考えているのでしょうか。 ○平八は、どんな気持ちでいるのでしょうか。 ◎のけ者にするのはいやだと言いつ返しとときの五郎は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ☆今日の授業で自分を振り返り、公平に接することについてどんなことを考えましたか。	係活動、当番活動 九段スタンダード
	19	理解することの大切さ 「伝えたいこと」 B[相互理解、寛容] (新)東京都道徳教育教材集	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすることを育てる。	・友達と一緒に何かをしようとしたときに、意見が合わずできなくなってしまったことはありますか。 ○美夏にきつく言われた直人は、思ったことをどうして言わなかったのでしょうか。 ○教室の電気を消して帰ってしまった夜に、美夏はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎次の日の朝の美夏と直人を演じてみましょう。 ☆違う意見を受け止めて自分の気持ちを伝えたいことはありますか。また意見を言えなかったことはありますか。	休み時間 運動会 音楽会 ワッハッハの日
	20	友を思う心 「ないた赤おに」 B[友情、信頼] 文溪堂	友達と互いに理解し、信頼し、助け合う。	・友達がいてよかったと思ったのは、どんなときですか。 ○村であばれるという青鬼の提案を聞いたとき、赤鬼は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○「だめだ。しっかりぶつんだよ。」と、言ったときの青鬼は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎青鬼の手紙を読んで涙を流す赤鬼は、どんな気持ちになったのでしょうか。 ☆今まで、友達のことを考えて仲良く助け合ってきたか。	係・当番活動 運動会 音楽会 心しなやかにP106
11	21	素直な心で 「色紙かして」 A[正直、誠実] 文溪堂	過ちは素直に改め、正直に明るい心で元氣よく、生活しようとする心情を育てる。	・これまでに、正直にしてよかったと思ったことはありますか。それはどんなときでしたか。 ○色紙の買うのを忘れた「ぼく」が、「お姉ちゃんは、もう寝ている。」と分かったとき、どんな気持ちでしたか。 ○「ぼく」は、どんな気持ちで「知らないよ。」と言ってしまったのでしょうか。 ◎足が思うように動かない「ぼく」は、心の中で何を思っているのでしょうか。 ☆正直に明るい心で生活していくためには、どんなことに気をつけなければならないのでしょうか。	帰りの会 いじめ防止授業
	22	仲間を思う心 「百羽のツル」 D[感動、畏敬の念] 東京書籍	仲間とささげる心の気高さ、美しさに感動し、それを大切にしようとする心情を育てる。	・ツルという鳥知っていますか。 ○死にものぐるいで飛んでいく子どものツルは、どんなことを思ったのでしょうか。 ○黙って下へ落ちながら、子どものツルはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎九十九羽のツルは、どんな気持ちで子どものツルを助けようとしたのでしょうか。 ☆強く心を打たれたり、美しいと感じたことはありますか。	音楽会・展覧会 言葉の時間
	23	正しい行い 「二つの声」 A[善悪の判断、自律、自由と責任] 東京書籍	正しいと思うことは、ためらわずに勇気をもって行おうとする心情を育てる。	・失敗してしまったとき、素直にあやまることができますか。 ○花瓶を割ってしまった正二は、どんな気持ちになったのでしょうか。 ◎声1と声2の間で正二はどんなことを思っていたのでしょうか。 ○このあと、正二はどうしたと思いますか。 ☆これまでに勇気をもって正しいことをしたことがありますか。または見たことはありますか。	九段スタンダード
	24	母の愛 「ブラッドレーのせいきゅう書」 C[家族愛、家庭生活の充実] わたしたちの道徳	父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくる。	・家で自分がやることになっている仕事には、どんなものがありますか。 ○ブラッドレーが請求書を書いたのは、どんな考えからだったのでしょうか。 ○請求書を見たとき、お母さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○お皿の横にお金が入っていたのを見たとき、ブラッドレーは、どんなことを思いましたか。 ◎お母さんの請求書を読んだとき、ブラッドレーはどんなことを考えましたか。 ☆家族のためになることをしたことがありますか。	お誕生給食 学校公開 ふれあい体験広場
12	25	命の輝き 「私の命は音楽とともに—ルートビヒ・パン・ベートーベン—」 D[生命の尊さ] 東京都道徳教育教材集	生命の尊さを感じ、自らの生命を大切にしようとする心情を育てる。	・この曲を知っていますか。(交響曲第九番第4楽章) ○耳が聞こえなくなっていくルートビヒは、どんなことを思ったのでしょうか。 ◎心の中の音楽に気が付いたルートビヒはどんなことを考えたのでしょうか。 ○会場から割れんばかりの拍手を贈られたルートビヒは、どんなことを思っていたのでしょうか。 ☆「いのちが輝いている。」と感じるときはどのようなときですか。	セーフティ教室 避難訓練 心しなやかにP110
	26	相手のことを思いやる 「心と心のあく手」 B[親切、思いやり] わたしたちの道徳	思いやりの気持ちをもって相手のために行動しようとする心情を育てる。	・思いやり、親切とは、どんな意味でしょうか。 ○おばあさんが転びそうになったときに声をかけた「ぼく」は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ○お母さんからおばあさんは練習をしていたという話を聞いた「ぼく」は、どんなことを思ったのでしょうか。 ◎しばらくの間考えていた「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○おばあさんが無事に玄関までたどり着き、ほっと胸をなでおろしたときの「ぼく」はどんなことを思ったのでしょうか。 ☆これまでの自分を振り返り、思いやりをもって行動できたことはどんなことですか。	サンサンキッズ お楽しみ会

	27	働くて楽しいな 「大そうじ」 C[勤労、公共の精神] 文溪堂	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。	・家や学校でどんな仕事をやったことがありますか。 ○寝そべてマンガを読んでいるとき、わたしはどんな気持ちだったでしょう。 ○お母さんに「お父さんを手伝いなさい。」と言われたとき、「わたし」は、どんな気持ちだったでしょう。 ○お父さんから「気持ちを込めてやってほしいな。」と言われた私は、どんなことを思いましたか。 ☆これまでに自分から進んで一生懸命に働いたことはありますか。	係・当番活動 縦割り班清掃
1	28	みんな生きている 「ヒキガエルとロバ」 D[生命の尊さ] わたしたちの道徳	生命を大切にすることを育てる。	・命とは、どんなものだと思いますか。 ○アドルフ達は、どんな気持ちで石をぶつけていたのでしょうか。 ◎くぼみにいるカエルをよけたとき、ロバはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○遠くに去っていくロバの姿を見ていたアドルフ達は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ☆今日のお話からどのようなことを考えましたか。	植物や昆虫の飼育栽培、観察 クリーンキャンペーン  わたしたちの道徳P94
	29	礼儀正しい振る舞い 「一言で表すと？」 B[礼儀] (新)東京都道徳教育教材集	礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接する。	・外国人旅行者の方から見た日本のよさは何だと思いますか。 ○「日本人のみなさんが親切・礼儀正しい」については、どのような結果になっていますか。それはなぜですか。 ○これまでの生活の中で礼儀正しくできたのはどのようなときですか。 ◎どのようなことを思っ、礼儀正しくしたのですか。 ☆礼儀を一言で表してみましょう。どうしてそう思ったのですか。	九段スタンダード あいさつ当番 縦割り班清掃 わたしたちの道徳P58～59
	30	自分の生活を見直そう 「こうすけならだいじょうぶ」 A[節度、節制] 東京書籍	自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。	・1年生のころと比べて、自分のことは自分でできるようになったことに、どんなことがありますか。 ○お父さんに「犬の世話は、簡単じゃないぞ。」と言われたこうすけは、どんな気持ちでしょうか。 ◎「こうすけなら、犬を飼っても大丈夫。」と言われたこうすけは、どんな気持ちでしょうか。 ○犬との生活を想像しているこうすけは、どんな気持ちだったでしょう。 ☆あなたは自分のことを自分でやっていますか。自分でできないのは、どんな気持ちからでしょう。	九段スタンダード
2	31	温かな心 「もうまいのカード」 B[親切、思いやり] (新)東京都道徳教育教材集	相手のことを考え、親切に行動しようとする態度を育てる。	・サッカーで使われるカードを知っていますか。 ○PK戦になったとき、両チームの選手はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○PKを外した選手はどんなことを考えたのでしょうか。 ◎グランプスのキャプテンは、立ち上がれずにいる選手にどんなことを話しかけたのでしょうか。 ☆今日のお話からどのようなことを考えましたか。	九段スタンダード いいところ見つけ
	32	自分のよいところを伸ばす 「うれしく思えた日から」 A[個性の伸長] わたしたちの道徳	自分の特徴に気付き、よいところを伸ばそうとする態度を育てる。	・自分の長所や短所はどこですか。 ○ぼくは、自分のことをどのように思っていたのでしょうか。 ○みんなが声をかけてくれたとき、ぼくはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎周りの人のおまじないの言葉を思い出したのは、どんなときだったのでしょうか。また、そのときどんなことを思ったのでしょうか。 ○よいところが増えてきたぼくは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆今まで自分のよいところを伸ばそうと努力してきましたか。	運動会・音楽会・展覧会 お楽しみ会 帰りの会 総合的な学習 わたしたちの道徳P46
	33	めあてに向かって 「一りん車」にのれた」 A[希望と勇気、努力と強い意志] 東京書籍	自分でやろうと決めたことは辛抱強くやり抜こうとする心情を育てる。	・自分でめあてを決め、頑張ったことはありますか。 ○足がさがや傷だらけになって血が出たとき、私はどんなことを思ったでしょう。 ○足が擦り傷だらけになったとき、「わたし」はどんなことを思いましたか。 ◎一輪車クラブを見学して、「わたし」はどんなことを考えましたか。 ☆くじけそうになったとき、どのように乗り越えてきましたか。	運動会 音楽会 わたしたちの道徳P22
3	34	昔の物のよさ 「ふろしき」 C[伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度] 学研	自分達が住む国のよさを発見し、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	・日本のよさはどんなところだと思いますか。 ○ふろしきで包んだ本を持ったゆう子は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎母の実演会を見て、ゆう子はどんなことを思ったでしょう。 ○ゆう子はどんな気持ちから、友だちに教えてあげようと思ったのでしょうか。 ☆p.128「わたしたちの町じまん」を見て、いろいろな町や村のそれぞれのよさを考えましょう。	ワッハッハの日 社会科見学 わたしたちの道徳P158
	35	心からありがとう 「あの日のこと」 B[感謝] 文溪堂	生活を支えてくれる人々や高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接し、それにこたえようとする心情を育てる。	・みんなの協力で生活できていると思えるのはどんなときですか。 ○布団の中で泣きながら、あやはどんなことを思ったのでしょうか。 ○車の人が走り寄ってきたとき、あやはどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎いろいろな人の、いろいろな声を聞きながら、あやはどんなことを考えたのでしょうか。 ☆生活を支えてくれるいろいろな人から「ありがとう。」と思えるのはどんなときですか。	わたしたちの道徳P60～61

道徳の時間年間指導計画 第4学年

月	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自分を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1 心の通い合い 「ありがとうの言葉」 B〔礼儀〕 東京書籍	あいさつの言葉の意味や礼儀で通い合う心の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接しようとする態度を育てる。	・ふだんみなさんが使っている「あいさつの言葉」には、どんなものがありますか。 ○お母さんに礼儀を注意されたとき、ひろしはどんなことを考えていたでしょう。 ○大切な帽子が戻ってきたとき、ひろしはどんな気持ちだったでしょう。 ◎おばあちゃんの話聞いて、ひろしはどんなことを思ったでしょう。 ☆ふだんのあいさつの中で、心がほっとする言葉にはどんなものがあるでしょうか。また、どうしてそう思うのでしょうか。	あいさつ当番 九段スタンダード ふれあい体験広場 こども110番の家礼状 心しなやかにp102～103
	2 よく考えて節度ある生活を 「少しだけなら」 A〔節度、節度〕 わたしたちの道徳	よく考えて行動し、節度ある生活をしようとする態度を育てる。	・家の人から生活習慣について注意された経験はありますか。 ○お母さんと約束をしたあつしは、どのようなことを思っていたでしょう。 ○割引券の画面を見つけたあつしは、どのようなことを思ったでしょう。 ◎パソコンの画面をじっと見つめているあつしは、どんなことを考えていたでしょう。 ○下を向いてぼつりと答えたあつしは、どのようなことを思っていたでしょう。 ☆自分でよく考えて、正しい行いができたことはありますか。	始業式 セーフティ教室 清掃活動 九段スタンダード
	3 残しておこう 「じいちゃんが教えてくれたこと」 D〔自然愛護〕 東京都道徳教育教材集	身近にいる動物や植物を大切にし、やさしく接しようとする態度を育てる。	・これまで育ててきた動物や植物にはどのようなものがありましたか。 ○こう太が「ほうっておいてもいいじゃないか。」と言うのは、どんな気持ちからでしょう。 ◎魚をすくいながら話すじいちゃんの話聞いて、こう太はどんなことを考えたでしょう。 ☆生き物の命が大切だと考えたことがありますか。またそれはどんなときですか。	理科「○○くると」「生き物の1年」 岩井臨海学校 係・当番活動
5	4 父母の愛 「ぼくの生まれた日 -ドラえもん-」 C〔家族愛、家庭生活の充実〕 文溪堂	親の深い愛情に感謝し、家族の一員として尽くそうとする心情を育てる。	・家族っていいなあと思うのは、どんなときですか。 ○パパとママに叱られたのび太くんは、どんな気持ちでしたか。 ○のび太くんの誕生を喜んでいるパパやママを見て、のび太くんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎病室の外の廊下で、パパとママの話聞いていたのび太くんは、どんな気持ちでしたか。 ☆家族のために、何かしてあげたいと思うことはありますか。	岩井臨海学校 学校公開 朝の会(スピーチ) わたしたちの道徳p136～137
	5 人命第一 「人間愛の金メダル」 D〔生命の尊さ〕 文溪堂	生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	・オリンピックに出場するために、選手はどのような努力をしますか。 ○レースが始まったとき、キエル兄弟はどんなことを思っていましたか。 ○ウィンター選手は海に放り出され、ダウ選手もヨットといっしょに横倒しになったとき、二人はどんな気持ちでしたか。 ◎顔を見合わせたキエル兄弟は、どんなことを考えていたでしょうか。 ☆生命は大切だと思ったことはありますか。	岩井臨海学校 学校公開 朝の会(スピーチ) わたしたちの道徳p90～91
	6 みんなのきまり 「和がし屋さんの写真」 C〔規則の尊重〕 文溪堂	約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。	・人の写真を撮るとき、どんなマナーがありますか。 ○初めて和菓子屋さんに行ったとき、忙しそうにしているおじさんの様子に香奈はどんなことを思ったでしょうか。 ◎何回行ってもお願いできない香奈は、どんな気持ちで和菓子屋さんの写真を撮ったのでしょうか。 ○お父さんの話を聞いて、香奈は、どんなことを考えたでしょうか。 ☆約束やきまりについて、知っていたけれど守れなかったことはありますか。	社会「住みよいくらしをつくる・ごみのしよりと利用」 体育「ボール運動」 岩井臨海学校 九段スタンダード
6	7 郷土を愛する心 「未来に生きるまち、東京 -後藤新平-」 C〔伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度〕 東京都道徳教育教材集	郷土の伝統と文化を大切にし、郷土を愛する心をもつ。	・この写真の学校や橋を見たことがありますか。 ○はつとした後藤は、どんなことを考えたでしょうか。 ◎一生懸命に説得をする後藤はどんなことを思っていたでしょう。 ○できあがった橋や公園を見て、どんなことを思ったでしょう。 ☆後藤新平さんに、今会えたとしたら、どんなことを伝えたいですか。	社会「昔から今へと続くまちづくり」 音楽「ソーラン節・千代田区歌」 人にやさしい町千代田 神幸祭
	8 相手の考えを大切に 一年生との交流会 B〔相互理解、寛容〕 文溪堂	自分とは異なる立場の意見にも耳を傾け、互いを認めようとする心情を育てる。	・友達と意見が言い合いになったことはありますか。それは、どんなことですか。 ○そうたに「ええっ、、、」と言われたとき、どうしてむっとしたのでしょうか。 ◎お父さんと話をして、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○最後は、お互いに声をかけ合い、どんなことを話したと思いますか。 ☆自分の意見も相手の意見もしっかりと伝え合った方がよいと思うときは、どんなときですか。	ヨンヨンキッズ 幼稚園の読み聞かせ 縦割り班清掃 フレンズ班遊び

6	9	クラスの仲間 「カンボジアから来た転校生」 C[よりよい学校生活、 集団生活の充実] 文科省読み物資料	みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくらうとする心情を育てる。	・このクラスに転入生が来たらどのように接しますか。 ○セム・ラミー君は、新しく二年生の学級に入ったとき、どんな気持ちだったでしょう。 ○「一緒に遊ぼう。」と日本の友達から言われたとき、セム・ラミー君はどんなことを考えたでしょう。 ○日本語スピーチ大会に出場して話し終えたとき、セム・ラミー君はどんなことを考えたでしょう。 ◎林君に、「二学期がんばろうな。」と言われたとき、セム・ラミー君はどんなことを考えたでしょう。 ☆自分の学級や学校をよりよくするために、どんなことが大切かを話し合う。	音楽「校歌」 体育「体力テスト」 運動会 岩井臨海学校
7	10	社会のルールを守る 「雨のバスでいりゆう所で」 C[規則の尊重] わたしたちの道徳	きまりや規則の必要なわけを考え、進んでこれを守らうとする心情を育てる。	・ならぶときのきまりにはどのようなものがありますか。 ○かけ出したよし子は、どのような気持ちだったでしょう。 ○お母さんに肩を強く引かれたよし子は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎よし子はお母さんの横顔を見ながら、自分がしたことについてどのように考えていたでしょう。 ☆周りのことを考えてまもらなければいけないことに気付き、行動したことはありますか。また、そのような行動をした人を見たことがありますか。	社会「住みよい暮らしをつくる・ごみのしよりと利用」 体育「ボール運動」 岩井臨海学校 九段スタンダード
	11	よく考えて行動する 「いっしょになって、 わらっちゃだめだ」 A[善悪の判断、自律、 自由と責任] 文溪堂	よく考えて、自分にできることをしようとする正しい判断力を育てる。	・正しいと判断したことを、自信をもって行動したことがありますか。 ○ゆうじ君に対してみんなが「サル」と言っているのを聞いて、ぼくはどんなことを考えたでしょうか。 ◎みのる君と目が合ったとき、「ぼく」はどんなことを考えたでしょうか。 ○教室を出て行ったぼくは、どんなことを考えていたでしょう。 ☆自分の生活を振り返り、周りの人の考えや行動に流されないために大切なことはどんなことでしょうか。	国語「話す言葉は同じでも」 九段スタンダード クラブ・委員会活動
9	12	進んで活動する 「点字メニューにちょうせん」 C[勤労、公共の精神] 東京書籍	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くとうとする心情を育てる。	・この道具や本を知っていますか。(点字器と点筆、点字で書かれた本の紹介) ○目の不自由なお客さんにメニューを読んでいるとき、のり子はどんな気持ちでしょう。 ◎なぜのり子は、点字メニュー作りを続けたのでしょうか。 ○完成した点字メニューを見て、のり子はどんな気持ちになったでしょう。 ☆学級や地域がよくなるために、どんな仕事ができますか。	アイマスク体験 盲導犬の話 手話体験 ユニバーサルデザイン授業
	13	みんなの場所を 「日曜日のパーベキュー」 C[規則の尊重] 東京書籍	社会のきまりや約束を守り、公德を大切にしようとする態度を育てる。	・みんなで使う場所やものを利用しようとしたとき、困ったり、いやな思いをしたりしたことはありますか。 ○ごみの始末をするお母さんを見て、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ◎立れを見ながら、「ぼく」がごみをそのままにしまったのは、どんな気持ちからでしょう。 ○空き缶を片付けるお母さんを見ながら、「ぼく」はどんな気持ちになったでしょうか。 ☆みんなで使う物や場所を大切にできたことがありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。	社会「住みよい暮らしをつくる・ごみのしよりと利用」 体育「ボール運動」 岩井臨海学校 九段スタンダード
	14	命の大切さ 「あなたもつ生きる力」 D[生命の尊さ] 文溪堂	生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	・生命とは何だと思えますか。 ○自分がお母さんのおなかの中で2,000倍に成長したことを知って、どんなことを感じますか。 ○自分の力でできた最初のことが産声を上げることだと知って、どんなことを感じましたか。 ○自分で生きることを選び取って生まれてきた証拠が、産声を上げたことだと知って、どのようなことを思えますか。 ◎この話を読んで「自分ってすごかったんだな」と自信をもつことができましたか。 ☆生命を尊いものだと感じたことはありますか。	岩井臨海学校 学校公開 朝の会(スピーチ) お誕生給食
10	15	学級・学校がすき 「見えない名札」 C[よりよい学校生活、 集団生活の充実] 文溪堂	先生や学校の人々を敬愛し、自分たちの学校に対して誇りをもち、みんなで協力し合って楽しい学級・学校をつくらうとする心情を育てる。	・学校の自慢できることはどんなところですか。 ○他校の児童が「仲間に入れてよ。」と言ってきたとき、3人はどんなことを思いましたか。 ○「イモ山」と言われたとき、3人はどんな気持ちでしたか。 ◎お姉さんから「あなたたちは、見えない名札を付けているのよ。」と言われたとき、3人はどんな気持ちでしたか。 ○3人はどんな気持ちで、さっきの相手をおいかけていったのでしょうか。 ☆学級や学校のことを考えて、どんなことをしていますか。	国語「よりよい学級会をしよう」 音楽「校歌」 音楽会 心しなやかにp122～p123
	16	正直に明るい心で 「六セント半のおつり ーリンカーンの話ー」 A[正直・誠実] わたしたちの道徳	過ちは素直に改め、正直に明るい心で元気よくすごそうとする心情を育てる。	・正直に本当のことを話せなかったことはありますか。 ○おつりを間違えたことに気付いた後、エイブはどう思ったでしょう。 ○おつりを届けにいくとき、エイブはどのようなことを考えていたでしょう。 ◎おつりを渡し終えてにっこり笑ったとき、エイブはどう思ったでしょう。 ☆正直に行動してよかったことはありますか。そのそき、どのような気持ちでしたか。	国語「ごんぎつね」 体育 ゲーム(ゴール型ゲーム) 音楽会
	17	やろうと決めたことは最後まで 「ワンダフル・ヒトミ ー人見絹枝ー」 A[希望と勇氣、努力と強い意志] 東京都道徳教育教材集	自分でやろうと決めたことは、あきらめずに取り組み、粘り強くやり遂げる心情を育てる。	・日本人女性初のオリンピックメダリストを知っていますか。 ○100m走決勝レースに残ることができなかったとき、絹枝はどんな気持ちでしたか。 ◎絹枝は、どんな思いで800m走に出場することを決めたのでしょうか。 ○銀メダルを手にした絹枝は、どんな気持ちで国旗を見つめていたのでしょうか。 ☆自分でやろうと決めたことをやり遂げたことはありますか。	国語「だれもがかかわり合えるように」 体育 ゲーム(ゴール型ゲーム) 自主学習ノートの取組

10	18	日本のよさ 「日本はどんな国？」 C〔国際理解, 国際親善〕 文溪堂	世界の中の日本に目を向け、日本の美しさや文化、技術の高さに触れ、日本を愛する心情を育てる。	・(最近のニュース話題になっていることを示し)日本はどんな国だと思いますか。 ○富士山や田んぼの写真から、どんなことを感じますか。 ◎このような伝統文化が残ってきたのはなぜだと思いますか。 ○世界に誇れる日本の技術には、どんなものがあると思いますか。 ☆日本の国のどんなことを大切にしたいと思いますか。	人にやさしい町千代田 音楽会 わたしたちの道徳p164～167
	19	信頼のきずな 「絵はがきと切手」 B〔友情, 信頼〕 文溪堂	友達と互いに信頼し合い、ときには注意し合いながら、友情を深めていこうとする心情を育てる。	・友達がいてよかったなあと思ったことはありますか。 ○絵はがきをもらったとき、ひろ子はどんな気持ちだったでしょう。 ○返事を書くとき、兄の言ったことが気になってきたのはなぜでしょう。 ◎母や兄に料金不足のことを書き足すかどうか相談して、正子はどんなことを考えましたか。 ○返事を書いたとき、正子はどのような気持ちだったでしょう。 ☆友達を信じてよかったこと、信じなくて、後悔したことはありますか。	音楽「音楽会・連合音楽会」 図工「共同制作」 わたしたちの道徳p74
11	20	美しい心 「花さき山」 D〔感動, 畏敬の念〕 文溪堂	美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	・「美しい心」とは、どんな心だと思いますか。 ○「花さき山」を読んで、最も心動かされたのはどこですか。 ○なぜ、そこに心動かされたのでしょうか。 ◎「あっ！今花さき山でおらの花が咲いているな。」と思ったときのあやの気持ちはどんなだったでしょうか。 ☆美しさや気高さに心打たれたとき、どんなことを思いましたか。	星空観察 音楽会 岩井臨海学校
	21	心遣い 「フィンガーボール」 B〔親切, 思いやり〕 文溪堂	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする態度を育てる。	・親切にされてうれしかったことは、どんなときですか。 ○お客様がフィンガーボールの水を飲んでしまったとき、周りの人はどう思ったでしょう。 ○その様子を見ていた王女様は、どんなことを考えましたか。 ◎フィンガーボールの水を飲む王女様は、どんなことを考えているでしょうか。 ○お客様は、王女様の取った態度を、後でどう思ったでしょう。 ☆これまでに、真心をもって、人に接してきたことはありますか。	支え合いの木 読み聞かせボランティア わたしたちの道徳p64 体育「器械運動 体づくり運動」
	22	わたしたちのふるさと 「江戸の人々のために 一玉川兄弟」 C〔勤労, 公共の精神〕 東京都道徳教育教材集	地域に貢献した人々の歴史を知り、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	・自分たちの住んでいる町のよいところはどんなところだと思いますか。 ○工事を命じられたとき、玉川兄弟はどんな気持ちだったでしょう。 ○工事が思うようにいかないとき、玉川兄弟はどんなことを考えましたか。 ○難工事をあきらめずに玉川兄弟を見て町の人たちはどのようなことを思ったでしょう。 ◎多摩川の水が来て、大喜びしている江戸の人々の姿を見たとき、玉川兄弟はどんな気持ちだったでしょう。 ☆自分が暮らす地域のどんなところを大切に、よくしていきたいと思いませんか。	体育「用具の管理」 係・当番活動 縦割り班清掃 給食当番 わたしたちの道徳p146
12	23	勇気ある行動 「ドッジボール」 A〔善悪の判断, 自律, 自由と正義〕 東京書籍	正しいと思うことは、勇気をもって行おうとする態度を育てる。	・みんながルールを守ってくれずに、いやな思いをしたことはありますか。 ○昼休み、みんなはどんな気持ちでドッジボールを始めたのでしょうか。 ○教室に入っていきとき、明や一郎たちは何を考えていたのでしょうか。 ◎登の一言一言が、みんなの心に響いたのは、なぜだと思いますか。 ☆正しいと思うことを勇気を出して行ったことはありますか。正しい思いながら勇気を出して行えなかったことはありますか。	体育「持久走 ボール運動」 岩井臨海学校 心しなやかにp96～p97
	24	ものを生かす心 「目ざまし時計」 A〔節度, 節制〕 東京書籍	時間を大切に、規則正しい生活をしようとする心情を育てる。	・毎日の生活の中で、自分で守ろうと決めたいきまりがありますか。 ○よし子は、どうして「わたしのきまり」をつくる気持ちになったのでしょうか。 ○よし子は、最初どんな気持ちで「わたしのきまり」守っていたのでしょうか。 ○しばらくして、寝る時間や勉強の時間が守れなくなったのは、どうしてでしょうか。 ◎保健室のベッドで、よし子は、目をつむってどんなことを考えていたのでしょうか。 ☆毎日気持ちよい生活を送るために気を付けていることや、そのためにがんばりたいことはありますか。	始業式・終業式・修了式 セーフティ教室 清掃活動 九段スタンダード 心しなやかにp92～p93
1	25	仲がよくて 「二枚の絵」 C〔公正, 公平, 社会正義〕 (新)東京都道徳教育教材集	社会の決まりや約束を守り、公德を大切にしようとする態度を育てる。	・公正、公平とはどんなことだと思いますか。 ○広志に話かけられたとき、ぼくはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○なぜ「どうしよう…」と考えるようになったのでしょうか。 ○真一と目が合ったとき、どのようなことを思いましたか。 ◎教室に残って、絵をじっと見つめていたぼくはどんなことを考えていたのでしょうか。 ☆公正、公平に行動するために大切なことはどんなことだと思いますか。	人にやさしい町千代田 社会科見学 九段スタンダード 縦割り班清掃 わたしたちの道徳p178
	26	相手の意見を大切に 「ぼくらのビー玉コースター」 B〔相互理解, 寛容〕 東京都道徳教育教材集	相手のことを理解し自分と異なる意見も大切にしようとする心情を育てる。	・友達に異なる意見を言われても、自分の意見を強く押し通したことはありますか。 ○「どうしよう。」とつぶやいているけれど、たかしはどうして困っているのでしょうか。 ○さとるや、やす子に怒っているたかしは、どんな気持ちで怒っていたのでしょうか。 ◎やす子は、こみ上げてくる感情をおさえているとき、どんなことを考えていたのでしょうか。 ☆今日の学習を通し、友達の見解を聞くことについてどんなことを思いましたか。	岩井臨海学校 運動会 アイマスク体験

1	27	世界の友達 「一平とエミリーとアジェイ」 C〔国際理解, 国際親善〕 (新)東京都道徳教育教材集	外国の人々や文化を大切にしようとする心を持ち、世界の人々との交流に努めようとする意欲を育てる。	・他国の人々や文化を大切にするためには、どんなことが大事なのでしょう。 ○一平はどんなことに驚いたのでしょうか。 ○エミリーとアジェイの話聞いた一平はどんなことを考えたのでしょうか。 ◎互いの国のことを正しく知るために、一平はこの後どうしたのでしょうか。 ☆これまでの自分を振り返り、他国の人々や文化を大切にしようとするということについてどんなことを考えましたか。	総合的な学習の時間 外国語活動 英語タイム
	28	美しいものに感動する心 「富士と北斎」 D〔感動, 畏敬の念〕 わたしたちの道徳	美しいものや気高いものに感動する心を育てる。	・富士山の絵を見てどんなことを感じますか。 ○北斎は、旅の中で富士山の姿が見えるなどのような思いで帳面に写し取っていたでしょう。 ◎半月ばかり絵筆を走らせ、富士山の絵を描いた北斎はどのような思いだったのでしょうか。 ○北斎は、どのような思いでその後も富士山を描き続けたのでしょうか。 ☆北斎と同じように自然の美しさに感動したことはありますか。	図工「大きな木がほしい(絵)」 連合音楽会 岩井臨海学校
2	29	温かい心 「花と緑のまち」 B〔感謝〕 東京都郷土資料1	自分たちの生活を支えている人々や高齢者を尊敬し、感謝しようとする態度を育てる。	・いつもお世話になってありがたいなと感じたことはありますか。 ○まゆみとはるこは、学校の帰りの道、桜の花を見てどんな気持ちでしたか。 ○桜の木の根もとに建てられた石碑を見て、どんなことを考えましたか。 ◎おばあちゃんの話聞いて二人は、どんなことを考えましたか。 ☆地域の高齢者や町の人の苦勞、努力で作られたものや残されているものはありますか。そこに込められた願いはどのようなものなのでしょうか。	二分の一人式 6年生を送る会 わたしたちの道徳p87
	30	みんな違ってみんないい 「うめのき村の四人兄弟」 A〔個性の伸長〕 東京書籍	自分の特徴に気付き、よさを伸ばそうとする心情を育てる。	・自分のよいところは、どんなところだと思いますか。 ○あしが来るのと分かったとき、4人はどんな気持ちになったのでしょうか。 ◎いちろうた、じろうた、さぶろうた、しろうたは、あしが来たとき、それぞれどんなことを考えながら、行動をしたのでしょうか。 ○お父さんはどんなことを考えて、4人をほめたのでしょうか。 ☆友達のよいところは、どんなところだと思いますか。	運動会 クラブ活動 自主学習ノートの取組 夏休み作品展 わたしたちの道徳p53
	31	相手のことを考えて 「あの日をさかいに 一糸川英夫」 B〔親切, 思いやり〕 東京都道徳教育教材集	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	・日本で最初にロケットを開発した人を知っていますか。 ○「また今度来てくれるかな。」と言って外に飛び出していったとき、英夫はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎母の言葉を聞いた後、涙がこぼれそうになった英夫の心の中はどようだったのでしょうか。 ○「また来てほしいかな。」という五郎の言葉ににっこりなずいた英夫は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ☆今まで人に進んで親切にしたことはありますか。そのときどんな気持ちでしたか。	人にやさしい町千代田 運動会 支え合いの木 読み聞かせボランティア
	32	家族の助け合い 「日本の国技」 C〔伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度〕 東京都郷土資料3	我が国の伝統と文化に親しみ、国を愛する心情を育てる。	・相撲をテレビで見たり、実際に見に行ったりしたことはありますか。 ○おじいちゃんから力士のお墓があるんだよと言われたとき、たくやはどんな気持ちでしたか。 ○おじいちゃんから「雷電」についての話を聞いたとき、たくやはどんなことを思いましたか。 ◎たくやは、どんな気持ちで相撲のことを調べるのでしょうか。 ☆日本らしいものや行事の中で、どんなものが好きですか。なぜ好きなのでしょう。	人にやさしい町千代田 言葉の集会 社会「産業の発展につくした人々」 ふれあい体験広場 朝の会(スピーチ)
3	33	家族みんなで 「だって家族だもの」 C〔家族愛, 家庭生活の充実〕 東京都郷土資料4	家庭生活により積極的に関わり、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。	・(神津島の写真や地図を見て)神津島を知っていますか。 ○かずきは遊びに行くとき、走りながら、どんなことを考えていましたか。 ○かずきはどんな気持ちで忙しく働く家族をじっと見つめていましたか。 ◎かずきは、お客さんに笑顔を返しながらどんな気持ちをもっていたと思いますか。 ☆家族と力を合わせて取り組んだことはありますか。そのときどんな気持ちでしたか。	二分の一人式 お誕生給食 岩井臨海学校 社会科見学 わたしたちの道徳p136~137
	34	友達のよさを知る 「卓球は四人まで」 B〔友情, 信頼〕 文科省読み物資料	友達のことを互いによく理解し、友達を大切にしようとする心情を育てる。	・友達がいてよかったと思うのはどんなときですか。 ○仲のいい友達三人を遊びに誘ったときのしゅんは、どんな気持ちでしたか。 ○しゅんが、一緒に遊びたいと声をかけてきたとおるの願いを断ったのはどんな気持ちからでしたか。 ○卓球をしていたとき、しゅんは何を考えていましたか。 ◎どんな気持ちからしゅんたちは、次の日の朝、とおるを校門で待っていましたか。 ☆友達のことをよく考えないで行動してしまった経験はありますか。	音楽「音楽会・連合音楽会」 心しなやかにp107
	35	相手をよく見つめ考える 「たけしの失敗」 C〔公正, 公平, 社会正義〕 文溪堂	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平に接しようとする心情を育てる。	・最近、ずるいと思ったことはありますか。 ○「台風の目」で失敗し、友達から責められたとき、たけしはどんな気持ちになったのでしょうか。 ○みのるの失敗を責めないみんなに対して、「ずるい。」と言ったたけしはどんなことを考えていたでしょう。 ◎うつむいてしまったとき、たけしはどんなことを考えていたでしょう。 ☆これまでに、公正、公平な態度がとれなかったことがありますか。また、公正、公平に行動できたことはありますか。	九段トライ&チャレンジ 人にやさしい町千代田 九段スタンダード 縦割り班清掃



道徳の時間年間指導計画 第5学年

月	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自分を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1 心のこもった礼儀 「待合室で出会った少女」 B〔礼儀〕 文溪堂	心のこもった礼儀を大切に、時と場をわきまえて礼儀正しい生活をしようとする態度を育てる。	・礼儀作法には、どんなものがありますか。 ○「わたし」は、どんな気持ちで靴を脱いで、スリッパに履き替えたのでしょうか。 ○履物をそろえる少女を見て、「わたし」はどう思ったでしょう。 ◎「わたし」は、「そのくらいのこと。」という少女の言葉を聞いて、どんなことを考えたでしょう。 ☆心を込めて、礼儀正しくしたことがありますか。	始業式・終業式・修了式 入学式・卒業式 あいさつ当番 地域集会
	2 友達のために 「友の命」 B〔友情、信頼〕 東京書籍	互いに信頼し合い、その信頼を裏切らない行動をしようとする心情を育てる。	・友達がいよかったと思う経験は、ありませんか。 ○「身代わりになってよい。」と申し出たデモンは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○牢から出されたピシナスは、どんなことを思ったでしょう。 ◎「なんというばか者だ」と王様に言われているときのデモンは、どんなことを思っていたでしょう。 ☆今まで、友達を心から信じて接してきたでしょうか。	委員会活動 クラブ活動 縦割り班活動 心たくましくp111
	3 健康を見直す 『「百しゃアのふたごしまい」 きんさん・ぎんさん』 A〔節度、節制〕 東京書籍	自らの健康を見直し、節度を守って元気に生活しようとする態度を育てる。	・「きんさん・ぎんさん」のビデオを見て、どう思いましたか。 ○ぎんさんが、姉の家をちよくちよくたずねたのは、どうしてでしょう。 ○きんさんが、自分の足を鍛えるようになったのは、なぜだと思いますか。 ◎きんさん・ぎんさんが、百歳をこえても元気だった秘密は何だと思えますか。 ☆自分の体の健康に気を付けて、毎日心がけていることは何ですか。	九段スタンダード 水泳 孺恋自然体験交流会 私たちの道徳p11
5	4 誠実な心 「心のししゅう」 A〔正直、誠実〕 小学校 読み物資料とその利用「主として自分自身に関すること」	正直に行動しようとする心情を育てる。	・高学年になってどんなことが忙しいと思えますか。 ○作品が仕上がらないまり子さんはどんな気持ちでしょう。 ○きれいに仕上がった作品を、まり子さんはどんな気持ちで見ているでしょう。 ○お母さんたちの声を、まり子さんはどんな気持ちで聞いているでしょう。 ◎本当のことを話したまり子さんはどんな気持ちでしょう。 ☆正直に行動してよかったな、と感じたことはありますか。	クラブ活動 委員会活動 縦割り班活動
	5 心理を追求して 「アルキメデスの原理」 A〔真理の探究〕 H25東京都道徳教育教材集	真理を大切に、進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくしようとする心情を育てる。	・アルキメデスという人を知っていますか。〈人物の紹介〉 ○アルキメデスが「いえ、おもしろいですね。やってみましょう。」と言ったとき、どんな気持ちだったでしょう。 ○考え続けても、よい方法が一向に思い浮かばなかったとき、アルキメデスの心の中はどうだったでしょうか。 ◎アルキメデスは王様の目の前で王冠に銀がまざっていることをはっきりと証明できたとき、どんな気持ちだったでしょうか。 ☆今までに、疑問に思ったことを調べたり、工夫してよりよいものにしよとしたりしたことはありますか。	科学の日 ワツハツハの日
	6 美しいもの 「百一歳の富士」 D〔感動、畏敬の念〕 学校図書	美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつ心情を育てる。	・孺恋で美しいと感じたことは、何でしょう。 ○氣力にみちた輝きが、土牛の目に宿ったのはどうしてでしょう。 ○土牛はどうして自然の美しさを追い求めていったのでしょうか。 ◎土牛は「平成の富士」を描き終わったとき、どう思ったと考えますか。 ☆土牛の生き方について学習してみて、どんなことを感じましたか。	孺恋自然体験交流教室 音楽会 千代田区クリーンキャンペーン
6	7 困った人の身になって 「くずれ落ちたダンボール箱」 B〔親切、思いやり〕 東京書籍	困っている人を見たときは、その人の身になって考え、親切にしようとする態度を育てる。	・困っている人に親切にしたことはありますか。そのときどんな気持ちだったでしょうか。 ○どうして段ボール箱を整理すると言ったのでしょうか。 ○店員に叱られたとき、どんな気持ちだったでしょう。 ◎おばあさんからお礼を言われたとき、どんな気持ちでしたか。 ☆親切にするには、どんなことが大切でしょうか。	縦割り班活動 千代田区クリーンキャンペーン ゴーゴーキッズ
	8 公共の広場を大切に 「駅前広場はだれのもの」 C〔規則の尊重〕 東京書籍	社会の一員としての自覚を持って、進んで公共のために尽くそうとする態度を育てる。	・公共の場でのうれしかった経験や困ったことはありますか。 ◎駅前広場に置かれた自転車を、「わたし」はどう思いましたか。 ○「この町のためじゃないか……」というおじさんたちの言葉を聞いて、みんなはどんな気持ちになったでしょう。 ☆公共のものや施設を大切にすることは、どういうことでしょうか。	九段スタンダード 安心安全一斉パトロール

6	9	かけがえのない命 「その思いを受けついで」 D[生命の尊さ] 私たちの道徳p104～107	生命が尊くかけがえのないものであることを感得し、自他の生命を尊重しようとする心を育てる。	・生命の尊さに関わるアンケート調査を紹介する。 ○じいちゃんの命が、あと三ヶ月だと聞いたときのぼくの気持ちはどうですか。(○ぼくはどんな思いで病院に行っただしょう。) ○じいちゃんがぼくの手を握り返したとき、ぼくはどんな思いでしたか。 ◎誕生日祝いののし袋に書かれた字を見て、ぼくはどんなことを思いましたか。 ☆命について感じたことや考えたことを書きましょう。	婦恋自然体験交流教室 水泳 わたしたちの道徳 ふれあい持久走大会
	10	自然を愛する心 「一ふみ十年」 D[自然愛護] 東京書籍	自然の偉大さを理解し、自然を愛護する態度を育てる。	・婦恋で見た自然の中で美しいと思ったものはありませんか。 ○チングルマの茎が、マッチ棒大の大きさになるのに十年以上かかったことを知ったときの勇は、どんなことを考えたでしょう。 ◎「一ふみ十年」の話を聞いて、どんなことを考えたでしょうか。 ☆自然を守るためにどんなことをしてきたでしょうか。	婦恋自然体験交流教室 北の丸公園自然観察会 心たくましくp119
7	11	父の思い 「ヒマラヤを描く」 C[家族愛、家庭生活の充実] H28東京都道徳教育教材集	父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、進んで役に立とうとする心情を育てる。	・「ヒマラヤの朝」の絵を紹介する。 ○父に「ヒマラヤにいっしょに行ってくれ」と頼まれたとき、どんなことを考えたでしょう。 ◎法林さんは、息子の一彦さんに何を伝えたかったのでしょうか。 ☆家族のために、自分ができること、今していることを書きましょう。	ふれあい体験広場 心たくましくp144
	12	自律的で責任ある行動を 「うばわれた自由」 A[善悪の判断、自律、自由と責任] 私たちの道徳p34～37	自由を大切にし、自分の責任を踏まえた自律的な行動をしようとする判断力を育てる。	・自由とは、どのようなことでしょうか。 ○ジュエルは、「自由」をどのようなものと考えているでしょうか。 ○ジュエルが訴えているとき、ガリユはどのようなことを考えていたでしょうか。 ◎はらはらと涙を流しているガリユはどんなことを考えていたでしょうか。 ☆自由とは、どのようなことでしょうか。	休み時間 縦割り班清掃 婦恋自然体験交流教室 わたしたちの道徳p29
	13	本当の正義とは 「世界最弱のヒーロー、アンパンマン」 C[公正、公平、社会正義] 文溪堂	誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正に、公平にし、正義の実現に努める。	・「正義のヒーロー」と聞くと、どんなイメージがありますか。 ○だれからも尊敬されないのに、みんなを助ける初代アンパンマンは、どのようなことを考えていますか。 ◎やなせたかしさんは「アンパンマン」にどのようなメッセージを込めているのでしょうか。 ☆自分の中の正義とはどんなものですか。	婦恋自然体験交流教室 運動会 心たくましくp125
9	14	自分のよいところ 「和也らしい花」 A[個性の伸長] H23東京都道徳教育読み物資料集	自分が気付いた自分のよいところを積極的に伸ばそうとする心情を育てる。	・自分の「長所」「短所」はどんなところですか。 ○健ちゃんの後ろ姿を見てため息をつく和也の気持ちはどんなものでしょう。 ○機械のことで友達から頼りにされるようになったときの和也の気持ちはどうでしょう。 ◎「和也らしい花を咲かせたんだね。」と言われたとき、和也はどんなことを思いましたか。 ☆「自分のよさ」はどんなところだと思いますか。	自主学習ノート 夏休み作品展
	15	心をこめて接する 「気持ちと言葉」 B[礼儀] 小学校 読み物資料とその利用「主として他の人に関すること」	心のこもった礼儀を大切に、時と場をわきまえて礼儀正しい生活をしようとする態度を育てる。	・あいさつをするとき、どんな気持ちで言っていますか。 ◎3つの話の中からグループで1つ選んで、感想を話し合ひましょう。 ○代表の人がグループで話し合ったことを発表しましょう。 ☆この話に似たことで、同じような経験はありませんか。	九段スタンダード 婦恋自然体験交流教室 ふれあい体験広場
	16	学校の一員 「いちょうまつり」 C[よりよい学校生活、集団生活の充実] 文溪堂	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくることにも、様々な集団の中での自分の役割を自覚して集団生活の充実に努める態度を育てる。	・九段小のよさは、どんなところですか。 ○大イチョウの木を見ながら、どんなことを思いましたか。 ○落ち葉を集めている主事さんを見て、どんなことを思いましたか。 ◎みんなが応援に来てくれて、どんなことを考えましたか。 ☆九段小をよくするために、どんなことをしてきましたか。	千代田区クリーンキャンペーン 縦割り班活動 委員会活動 クラブ活動
	17	公平な心 「愛の日記」 C[公正、公平、社会正義] 私たちの道徳p136～139	差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平に接することの大切さを理解し、進んで正義の実現に努めようとする態度を育てる。	・差別や偏見だと思うことはありませんか。 ○父の話聞いた愛は、どのようなことを思ったでしょう。 ◎愛が父のアルバムを見て涙を流したのは、どのような思いからでしょう。 ○「ありがとう、澤田先生。」と日記に書いた愛は、どのような思いだったのでしょうか。 ☆差別や偏見をなくすためには、どうしたらいいでしょうか。	婦恋自然体験交流教室 運動会 心たくましくp125

10	18	希望をもって「津田梅子」A[希望と勇気、努力と強い意志]心たくましくp80～87	より高い目標を立て、その実現のためにくじげずに勇気と希望をもって、努力していこうとする意欲を育てる。	・津田梅子さんについて、知っていることはありますか。 ○11年間のアメリカ留学を終えて帰国したとき、梅子はどのような気持ちだったでしょう。 ○再びアメリカに留学することを決意したとき、梅子はどんなことを考えていたでしょう。 ◎自分の作った塾で真剣に学ぶ塾生たちの姿を見守りながら、梅子はどのような気持ちだったでしょう。 ☆今、どのような目標をもっていますか。その達成のために、どのようなことに取り組んでいますか。	言葉の集会 水泳記録会 北の丸公園を走る会 わたしたちの道徳p18
	19	関わり合って「知らない間の出来事」B[友情、信頼]私たちの道徳p76～79	互いに信頼し合い、友情を深めていこうとする態度を育てる。	・携帯電話やメールでのやり取りで困ったことはありませんか。 ○あゆみが携帯電話を持っていないことを知ったみかほは、どのようなことを思ったでしょう。 ○帰りの会するとき、あゆみの気持ちを知ったみかほは、どのようなことを考えたでしょう。 ◎みかほは、この出来事について、どのようなことを思っているでしょう。 ☆今まで、友達と仲直りをして友達のよさを感じたり、仲が深まったりしたことはありませんか。	委員会活動 クラブ活動 縦割り班活動 心たくましくp111
11	20	働くということ「江戸深川」C[勤労、公共の精神]東京都道徳教育郷土資料集(第2集)	働くことの意義を理解し、進んで公共のためになる仕事をしようとする態度を育てる。	・仕事とは、どういうものだと思いますか。 ○八郎右衛門は、楽しく暮らせる村を作ろうと考えたが、あれた土地を見てどんな気持ちだったでしょう。 ○小太郎の話を聞いた八郎右衛門はどんな気持ちだったでしょう。 ○佐吉の話を聞いた小太郎は、どんな気持ちで八郎右衛門のところに出かけたのでしょうか。 ◎小さな田が黄金色にそまつたとき、八郎右衛門はどんな気持ちだったでしょう。 ☆今まで、みんなのために仕事をしたことがありますか。そのときどんな気持ちだったのでしょうか。	孺恋自然体験交流教室 縦割り班活動 千代田区クリーンキャンペーン
	21	きまりの大切さ「借りたはずの自転車」C[規則の尊重]法教育パンフ	公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切に、進んで義務を果たす。	・友達に物を貸したり、友達から物を借りたりしたことはありませんか。 ○バス停で乗り遅れたとき、たかしはどんな気持ちでしょう。 ○親友のゆうすけの自転車のことを思い出したとき、たかしはどんな気持ちでしょう。 ○自転車をさがすゆうすけはどんな気持ちでしょう。 ◎母親から「ゆうすけが自転車をさがしていた」ことを聞いて、ゆうすけの顔を思い浮かべたたかしの心の中は、どうでしょうか。 ☆友達と物の貸し借りをした結果、相手を困らせたり、困ったりした経験はありますか。	孺恋自然体験交流教室 セーフティ教室 運動会
	22	生活を見直す「ながら」A[節度、節制]H28東京都道徳教育教材集	安全に気を付けることや、生活習慣の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がける心情を育てる。	・いけないと思ってもやってしまったことはありませんか。 ○何が問題なのでしょう。 ◎どうして歩きながら携帯電話やスマートフォンを使ってしまうのでしょうか。 ☆私たち一人一人は、どのようなことを心がけていけばよいでしょうか。	九段スタンダード 水泳 孺恋自然体験交流教室
	23	まっすぐに生きる「キング牧師－マーチン・ルーサー・キングー」D[よりよく生きる喜び]文溪堂	よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じる心情を育てる。	・世界の中で尊敬されている人は誰でしょう。 ○警官に逮捕されたときのパークスさんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○黒人の人たちは、バスの乗り方について、どう思っていたでしょう。 ◎バスボイコット運動初日の朝、キング牧師の心の中にはどんな思いがあったでしょう。 ☆厳しいとしていて、選択したこと、選択しようと思ったことはありませんか。	卒業式 クラブ活動 委員会活動
12	24	郷土を愛する心「立志の人－山川健次郎－」C[伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度]小学校道徳読み物資料	先人の努力を知り、郷土や国を愛する心情を育てる。	・戊辰戦争について、知っていることはありますか。 ○太平洋上で2隻の船が出合ったとき、健次郎はどんなことを考えたでしょう。 ○英語が分からず、日本人がいない中で、健次郎はどんな気持ちでいたのでしょうか。 ◎帰国命令が出たとき、健次郎は友達にどんな気持ちを語ったのでしょうか。 ◎帰国後、大学の先生になった健次郎は、どんな思いを抱きながら仕事をしていたのでしょうか。 ☆郷土や国のために力を尽くした人を書きましよう。	ふれあい体験広場 書き初め大会
	25	自然の偉大さ「コロナのかがやき」D[感動、畏敬の念]文溪堂	美しいものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもとうとする心情を育てる。	・皆既日食を説明する。 ○ポロドゥールに向かうとき、どんな気持ちだったでしょう。 ○日食の前日に「くもり所により雨」との予報を告げられたとき、どんな気持ちだったでしょう。 ○天候が回復し、カメラをセットしているとき、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎シャッターを切ることも忘れ、皆既日食に入っているとき、どんな思いだったでしょう。 ☆今までにどんなことに美しさや気高さを感じましたか。	千代田区クリーンキャンペーン 孺恋自然体験交流教室 北の丸公園自然観察会 心たくましくp118
	26	日本を愛する心「正月料理」C[伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度]東京書籍	日本の伝統や文化に対する理解を深め、日本人としての自覚と誇りを持って国を愛する態度を育てる。	・日本人らしさを感じるものは何ですか。 ○正月には、いつもと違ってどんな特別なことをしますか。 ◎このお話を読んで、どんなことを感じたり、考えたりしましたか。 ☆日本人の心が分かるものに、どんなものやどんなことがありますか。	ふれあい体験広場 書き初め大会

1	27	先人の生き方に学ぶ 「すべては天命を果たすため にー伊能忠敬ー」 C[よりよい学校生活, 集団生活の充実] 心たくましく	自分の役割を自覚し、主体的に責任を 果たそうとする態度を育てる。	・伊能忠敬の地図を見る。 ○幕府から返事を待っているとき、星空を見上げながらどんなことを考えていたでしょう ○測量をする先で、大変なことが次々に起こったとき、どんなことを考えたでしょう。 ○自分お仕事を人々から認められるようになったとき、どんな思いだったでしょう。 ☆自分の役割にどんな気持ちで取り組んでいますか。	縦割り班清掃 委員会活動 係活動 わたしたちの道徳p143
	28	自然の偉大さ 「オオタカのすむ里」 D[自然愛護] 東京都道徳教育郷土資料集 (第3集)	自然の偉大さを知り、自然環境を大切に しようとする心情を育てる。	・「自然っていいな」と思ったことはありますか。 ○ドジョウをつかまえようとして先生に注意されたとき、どんな気持ちだったでしょう。 ○「ドキッとした」ときの気持ちはどうでしょう。 ◎大きな羽を広げ空を舞うオオタカの姿を見ながら、どんなことを考えていたでしょう。 ☆今まで自然を大切にしたり、大切にできなかつたりしたことはありますか。	孺恋自然体験交流教室 北の丸公園自然観察会 千代田区クリーンキャンペーン
	29	自他の権利 「苦しいときだからこそ」 C[規則の尊重] 小学校道徳読み物資料集H23	公德心をもって法やきまりを守り、自他 の権利を大切にしながら義務を果たし ていこうとする心情を育てる。	・阪神・淡路大震災について説明する。 ○給水車が来た時、父親はどのような気持ちだったでしょう。 ○バスに乗ろうとしている客がけんかをしているのを見ているとき、父親はどのような気持ちだったでしょう。 ◎「並ぶことはみんなが生きること」という言葉を聞いて、わたしはどのようなことを考えたでしょう。 ☆今まで周りの人のことを考えずに行動してしまったことはありますか。	九段スタンダード 安心安全一斉パトロール 心のノートp80～83
2	30	尊い命 「稲むらの火で命を救え」 D[生命の尊さ] 文溪堂	生命がかげがえないことを知り、自他の 生命を尊重しようとする心情を育てる。	・資料の時代背景や稲むらについて知る。 ○心を動かされた場面はどこですか。 ◎なぜその場面で心を動かされましたか。 ○他の人の意見を聞いてどう思いましたか。 ☆命の大切さについて考えたことはありますか。それは、どんなときですか。	孺恋自然体験交流教室 水泳 わたしたちの道徳 ふれあい持久走大会
	31	人間の気高さ 「目に見えない人生のおくり物 ー貫戸朋子ー」 D[よりよく生きる喜び] 東京都道徳教育教材集	よりよく生きようとする人間の強さや気 高さを理解し、人間として生きる喜びを 感じる心情を育てる。	・国境なき医師団について知っていることはありますか。 ○酸素ポンプのスイッチを切りますか。切りませんか。理由もつけましょう。 ○貫戸朋子の生き方は、損だと思いませんか。得だと思いませんか。 ◎自分だったら、貫戸朋子さんのような生き方をしますか。 ☆人として生きるということは、どういうことだと思いますか。	卒業式 クラブ活動 委員会活動
	32	相手の立場 「すれちがい」 B[相互理解, 寛容] 文溪堂	広い心で自分と異なる人の立場を受け 入れようとする態度を育てる。	・友達と気持ちや行動ですれ違った経験がありますか。また、そのときどんな気持ちだったでしょうか。 ○えり子から電話がかかってこなかったとき、よし子は、どのような気持ちだったでしょう。 ○2時になって約束の広場まで行ったよし子は、どのような気持ちだったでしょう。 ◎お互いの事情を知った二人は、どんなことを考えたでしょう。 ☆今まで、相手と意見が食い違ったときはどうしてきましたか。	学級会活動 ゴーゴーキッズ 心たくましくp113
3	33	家族を思う心 「母思いの発明家ー豊田佐吉 ー」 B[感謝] 東京都道徳教育教材集H25	父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを 求めて、進んで役に立とうとする心情を 育てる。	・家族が自分のためにしてくれたことに、どんなことがありますか。 ○佐吉は、どんな気持ちから「よし、ほくも新しい機織機を作ろう。」と思ったのでしょうか。 ◎泣きながら「考え直しておくれ。」と懇願された佐吉は、どんなことを考えたでしょう。 ○母親から「ありがとう、佐吉」と言われた時、佐吉はどんな気持ちだったでしょう。 ☆今までに家族のためにしたこと、どんなことがありますか。	縦割り班集会 お誕生給食 ふれあい体験広場
	34	集団での責任を果たす 「マネージャー」 C[よりよい学校生活, 集団生活の充実] 東京都道徳教育郷土資料集 (第1集)	身近な集団の中で、自分の役割を自覚 し、責任を果たそうとする心情を育てる。	・身近な集団の中でどんな役割を担っていますか。 ○監督に「マネージャーになってくれないか。」と言われたとき、須崎くんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎須崎くんはどんな気持ちでマネージャーの仕事頑張ってきたのでしょうか。 ○須崎くんは、胴上げされながら、どんなことを考えていたでしょう。 ☆いつも参加している集団で進んで役割を果たしたことはありますか。また、役割を果たしたとき、どんな気持ちになりましたか。	係・当番活動 クラブ活動 委員会活動 縦割り班活動 孺恋自然体験交流教室
	35	心の通い合い 「ペルーは泣いている」 C[国際理解, 国際親善] 私たちの道徳p180～183	外国の人々や文化を大切にしようとする 心もち、世界の人々との交流に努め ようとする意欲を育てる。	・外国の人と日本人が関わった最近のニュースはありますか。 ○アキラは、どのような思いからペルーの女子バレーボールチームの監督になろうと思ったのでしょうか。 ○何人かの選手が耐えられなくなつて辞めていったとき、アキラはどのように思ったでしょう。 ◎「上を向いて歩こう」を、ペルーの選手たちが歌っているとき、アキラは、どのような気持ちだったでしょう。 ☆今まで外国の人とどのように交流してきましたか。また、そのとき、どのような気持ちになりましたか。	総合的な学習の時間 外国語活動 心たくましくp178

## 道徳の時間年間指導計画 第6学年

月	主題名 資料名 内容項目 出典	ねらい	主な発問(・導入 ○基本発問 ◎中心発問 ☆自己を振り返る発問)	主な関連活動等
4	1 節度を守る 「分かってるよ」 A[節度、節制] 文溪堂	生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節度を守り節制しようとする態度を育てる。	・自分の生活の中で、もっとほしい、足りないと思うものはありますか。 ○「食べ過ぎるなって、言っただろう。」と言っているときの健太はどんな気持ちでしょう。 ○お母さんに注意されても本を読み続けているとき、健太はどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎健太に足りないものは何だと思いますか。 ☆度を越してしまったことにはどんなことがありますか。よいことでも、度を越してしまったことはありませんか。	九段スタンダード わたしたちの道徳p11
	2 自分の役割とは 「キャプテンとして」 C[よりよい学校生活] 東京書籍	集団の中で責任をもって主体的に自分の役割を果たし、協力して集団の向上に努めようとする心情を育てる。	・今までに、リーダーになったり、班長として活動したりしたときのことについて話し合います。 ○キャプテンをやってもらいたいと言われたとき、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○コーチの「君が変わればみんなも変わるよ。」という言葉聞いて、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ◎「ぼく」は、キャプテンとしてこれからどう行動していこうと考えたでしょう。 ☆今までにどんなリーダーになったことがありますか。また、これからどんなリーダーになりたいですか。	縦割り班活動 委員会活動 わたしたちの道徳p143
	3 明るく生きる 「手品師」 A[正直、誠実] 東京書籍	どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする態度を育てる。	・約束を破られたことはありますか。そのときどんな気持ちになりましたか。 ○しよんぼりと道にしゃがみこんでいる男の子を見たときの手品師の気持ちを考えましょう。 ○「わたしは行けない」と電話で友人に言ったとき、手品師はどんな思いだったのでしょうか。 ◎たった一人のお客様の前で、手品を演じながら、手品師はどんなことを考えていたのでしょうか。 ☆誠実に行動したことや、しようと思ったことはありますか。	帰りの会 縦割り班活動 委員会活動 クラブ活動 わたしたちの道徳p41
5	4 かけがえのない生命 「天然痘とたたかう」 D[生命の尊さ] 東京都道徳教育教材集	生命がかげがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重する心情を育てる。	・資料の時代背景や社会状況、天然痘について説明する。 ○鴻斎は、どんな気持ちで「やす、目をあけておくれよ。」とやすに声をかけたのでしょうか。 ○村を出て江戸の町の医者に見つめられたとき、鴻斎はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎鴻斎はどんな気持ちで、元気に遊ぶ子どもたちを見つめていたのでしょうか。 ☆「生命」が大切だと思ったときは、どんなときですか。	北の丸公園自然観察会 [春夏] セーフティ教室 救命救急講習 心たくましくp116
	5 責任ある行動 「頂上はすぐそこに」 A[善悪の判断] 文溪堂	自由で規律ある考えや行動を大切にしようとする心情を育てる。	・自由という言葉聞いて、どのようなことが心に浮かびますか。 ○動けないで待機しているときの「わたし」の心の中はどうでしょう。 ◎霧の中から現れた頂を見て、「わたし」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○下山し始めた「わたし」が、二度と後ろを振り返らなかつたのは、どんな思いからでしょうか。 ☆自由と違って行動して困ったことは、どんなことでしょうか。そのとき、どう思いましたか。	入学式・対面式 1年生を迎える会 地域集会 音楽会 わたしたちの道徳p29
	6 弱い心を克服して 「銀色のシャープペンシル」 D[よりよく生きる喜び] 「読み物資料とその利用」文部省 H5	人間のもつ弱さとともに、強さや気高さについて考えを深め、よりよく生きようとする心情を育てる。	・「強さ」と聞いて、どんなことを思い浮かべますか。 ○主人公の行為で、一番問題になっていることは何でしょうか。 ○このとき、「ぼく」はどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎「弱さ」を乗り越えるためには、一体、自分の心とどう向き合っていけばよいのでしょうか。 ○(最終段落を範読した後)この文章から、どんなことを感じ取りますか。 ☆今日学んだことを、これからの生活・生き方とどう生かしていきますか。	九段スタンダード 卒業式
6	7 真の友情 「ロレンゾの友達」 B[友情、信頼] 道徳教育推進指導資料	真の友情について理解し、互いを大切にして友情を育てようとする心情を育てる。	・友達とはどんな存在ですか。 ○ロレンゾが警察に追われていると知ったとき、3人はどんな気持ちだったでしょう。 ◎3人の考えを聞いて、自分はどの考えに近いですか。理由も考えましょう。 ○3人の考えで共通しているのは、どんなことでしょうか。 ☆今までの生活や、これからのことから「本当の友達」とは、どういふことなのか考えましょう。	1年生のお世話当番 委員会活動・クラブ活動 縦割り班活動 道徳授業地区公開講座 心たくましくp111
	8 社会正義の心 「田中正造」 C[公正、公平、社会正義] 東京書籍	自分の損得にとらわれることなく、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	・社会正義とはどんなことだと思いますか。その実現のために大切なことは何だと思いますか。(事前アンケート) ○決してあきらめることなく国会で訴え続ける正造は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○谷中村の人々の思いを感じ取った正造は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎正造の生き方のどんなところが人々の心を動かしたのでしょうか。 ☆社会正義の実現のために大切なことはどんなことだと思いますか。	係・委員会活動 縦割り班活動 一年生との交流

6	9	自分のよさに気付く 「勇太への宿題」 A[個性の伸長] 道徳教育推進資料(指導の手引き)1	自分の特徴を知って、悪いところを改め、よいところを伸ばそうとする心情を育てる。	・友達の長所を発表しましょう。 ○勇太は、どんな性格の少年でしょう。 ○信夫は勇太にどうして宿題を出したのでしょうか。 ○勇太はA選手の記事や信夫の練習の様子を見ながら、どんなことを考えましたでしょうか。 ◎信夫からの宿題の答えを書いてみましょう。 ☆自分の短所を直し、長所を伸ばすために努力していることを考えましょう。	始業式 運動会 小学校陸上記録会
	10	みんなが気持ちよく過ごすために 「お客様」 C[規則の尊重] 小学校道徳読み物資料集(H23)	自他の権利を尊重し、進んで公德を大切にしようとする態度を育てる。	・「権利」「義務」という言葉について知る。 ○わたしが、係の人の注意を快く思わなかったのはどんな気持ちからでしょうか。 ○わたしが「何か、変だ」と思ったのはどんな考えからでしょうか。 ◎わたしは、ショーが終わってからどんなことを考えましたでしょうか。 ☆周りの権利を主張するために、きまりやマナーを守ったことはありますか。	九段スタンダード 安心安全一斉パトロール わたしたちの道徳p122
7	11	ルールやマナーは何のために 「『BEEMS』結成！」 C[規則の尊重] (新)東京都道徳教育教材集	自他の権利を尊重し、進んで公德を大切にしようとする態度を育てる。	○自転車を運転する上で、問題になっていることはどんなことだと思いますか。 ○自分の生活経験において、自転車に関して、「危ないな」「迷惑だな」と感じたことはありますか。それは、どんなこと(とき)ですか。 ○自転車の交通ルールにはどんなものがあるでしょうか。また、それは、なぜあるのでしょうか。 ◎きまりやルールは、なぜあるのでしょうか。 ☆今日学んだことは、これからの生活にどう生かしていきますか。	九段スタンダード 安心安全一斉パトロール 東京都道徳教育教材集
	12	フェアプレーの精神 「せめられなかった右足」 A[正直、誠実] オリンピック・パラリンピック学習読本	自分の心に正直に、誠実に行動し、明るく生きて生活しようとする心情を育てる。	・「フェアプレー」と聞いてどんなことを思い浮かべますか。 ○「フェアプレーの精神」とは、一体、どんなものなのでしょう。 ○山下泰裕選手と対戦しているとき、ラシュワン選手の心の中にはどんな迷いがあったのでしょうか。 ◎右足をせめるような技をいっさい出さずに負けたラシュワン選手は、どのようなことを考えていたのでしょうか。 ☆これからの自分の生き方に、今日学んだことは、どう生かしていきますか。	九段スタンダード 係・委員会活動 運動会
9	13	家族を愛し大切にしたい心 「はじめてのアンカー」 C[家族愛、家庭生活の充実] 学研	父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、進んで役に立とうとする心情を育てる。	・家族とは、あなたにとって、どんな存在ですか。 ○教材文を読み、心に残ったところはどこですか。 ○父の言葉を聞いたとき、まきはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○祖母の話聞いたとき、まきはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎あなただったらどうしますか。それはなぜですか。 ☆家族と明るい家庭を築くためにはどんな気持ちが必要なのでしょう。	運動会 地域集会 音楽会 花育
	14	本当の自由 「人生という教科」 A[自律、自由と責任] 心たくましく	自由を大切に、自律的で責任のある考えや行動を大切にしようとする心情を育てる。	・自分勝手な行動で周りの人を困らせてしまったことを考え発表する。 ○「人生」という教科と、学校の教科では、どんなことが違いますか。 ○「はじめは目を白黒することがあるだろう」とは、どういうことなのでしょう。 ◎「自分の考えは自分の責任で」という文を読んで、どんなことを考えましたか。 ☆「自由」について学んだこと、考えたことをまとめましょう。	入学式・対面式 1年生を迎える会 地域集会 音楽会 心たくましくp99
	15	人のために 「東京マラソンのボランティア」 C[勤労、公共の精神] 小学校道徳読み物資料集(H23)	働くことの意義を理解し、進んで公共のために働く仕事をしようとする態度を育てる。	・東京マラソンについて知る。 ○利男は、当日の朝、どんなことを思ったでしょう。 ○ランナーに、気持ちを込めて声をかけられるようになったのは、なぜでしょうか。同じような経験があなたにはありますか。 ◎来年もボランティアをしようと思ったのはなぜでしょうか。 ☆人のために進んで何かをしたことはありますか。	日光移動教室 きれいにしようクリーン大作戦 1年生のお世話当番 縦割り班活動 心たくましくp128
16	人への思いやり 「車いすでの経験から」 B[親切、思いやり] 東京書籍	相手の立場に立って考え、だれに対しても温かい心で接しようとする心情を育てる。	・親切にしたことの経験を発表する。 ○外出許可が出て、「ぼく」はどんな気持ちで帰りたいと頼んだと思いますか。 ○「わたしたちの仕事ですから」と答えた駅員さんを見て、「ぼく」はどんな気持ちになりましたか。 ◎「ぼく」が、「おばあさん、荷物を持ちましょうか。」と声をかけたのは、どんな気持ちからだと思いますか。 ☆今までに、相手のことを考えて行動したことがありますか。	パワフルワンロック 縦割り班活動 夢・未来プロジェクト	
17	生命の尊重 「東京大空襲の中で」 D[生命の尊さ] 東京書籍	生きとし生けるものを慈しみ、かけがえない生命を大切にしようとする態度を養う。	・太平洋戦争について知っていることを話し合う。 ○担架に乗せられた武者さんは、どんなことを考えていたでしょう。 ○武者さんは、どんな気持ちで「たなかを捨てて逃げてください。」と言ったのでしょうか。 ◎看護婦さんたちは、どんな気持ちで「ここには患者がいるんです。」と叫んだのでしょうか。 ☆人の命を守るために努力している人を見たり聞いたりしたことがありますか。	歴史学習 セーフティ教室 救急救命講習 心たくましくp116	

10	18	工夫して生活する 「天からの手紙」 A[真理の探究] わたしたちの道徳	進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくしようとする態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雪が降っている時や降った後、どんなことを思いますか。</li> <li>○なぜ、宇吉郎は、雪の研究を始めたのでしょうか。</li> <li>○顕微鏡で初めて雪の結晶を見たとき、どんなことを思ったでしょうか。</li> <li>◎何回も失敗しながら決勝の棒づくりの実験に取り組んでいるとき、何を考えたでしょうか。</li> <li>☆普段の生活の中でちょっとした工夫で楽しくなったことは、ありませんか。</li> </ul>	資料の調べ方 電気の性質とはたらき わたしたちの道徳p43
	19	「働く」ということ 「ぼくの仕事は便所そうじ」 C[勤労、公共の精神] 文溪堂	働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知り、公共のために役立とうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くとはどんなものだと思いますか。</li> <li>○動物のフン掃除はよいが、人間の便所掃除はいやだと思っていたのは、どうしてですか。</li> <li>◎おばあさんの「ありがたい。ありがたい。」という言葉聞いて、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○掃除の回数を3回に増やしたり、花を飾ったりしながら便所掃除をしているときの気持ちはどうでしょう。</li> <li>☆自分が学級や学校での仕事や家庭や地域での仕事をしてきた中で、誰かのために役に立ててよかったと思うことはどんなことですか。また、そのとき、どんなことを思いましたか。</li> <li>・友達か自分と違う意見や立場を取ったらどうしますか。</li> <li>○約束の時間を過ぎても演技をしているサムを見て、ピエロはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○サムの演技と、演技が終わった後の疲れ果てた姿からピエロはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎お互いに自分だけがスターだという気持ちは捨てておかなければならないという言葉聞いて、サムはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎二人が仲良くなれたのは、どうしてでしょうか。</li> <li>☆資料や友達の見聞からまなぐことを書きましよう。</li> </ul>	フレンズタイム 委員会活動 クラブ活動 心たくましくp129
	20	広い心で 「フランコ乗りとピエロ」 B[相互理解、寛容] わたしたちの道徳	自分と異なる意見や立場を広い心で受け止め、大切にしていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○約束の時間を過ぎても演技をしているサムを見て、ピエロはどんなことを思ったでしょう。</li> <li>○サムの演技と、演技が終わった後の疲れ果てた姿からピエロはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎お互いに自分だけがスターだという気持ちは捨てておかなければならないという言葉聞いて、サムはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎二人が仲良くなれたのは、どうしてでしょうか。</li> <li>☆資料や友達の見聞からまなぐことを書きましよう。</li> </ul>	学級会 心たくましくp113
11	21	美しいもの 「アルソトラの空」 D[感動、畏敬の念] 「読み物資料とその利用」文部省 H5	美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつ心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(ICT機器の活用)オーロラや虹を鑑賞し、感想を発表し合う。</li> <li>○アルソトラの飛ぶ空を見つめる二人はどんな思いだったのでしょうか。</li> <li>◎何気ない日常の風景や、ちょっとした人の行為に心動かされた経験はありますか。そのとき、あなたはどんな気持ちでしたか。</li> <li>☆今日の学習を生かし、これからの自分の気持ちの在り方を考えましよう。</li> </ul>	北の丸公園自然観察会 移動教室
	22	地球を救う 愛華さんからのメッセージ D[自然愛護] 東京書籍	自然の偉大さと人間とのかかわりを知り、自然環境を大切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞やテレビのニュースなどで話題になっている自然環境の問題について、知っていることを発表する。</li> <li>◎愛華さんは、どんな気持ちで「地球の秘密」をかいたのでしょうか。</li> <li>○自然環境を守るには、どんな気持ちを持つことが大切でしょうか。</li> <li>☆自然を大切にすることを話し合いましよう。</li> </ul>	北の丸公園自然観察会 移動教室
	23	希望と勇気をもってくずけずに 「ヘレンと共に」 A[希望と勇気] 私たちの道徳	より高い目標を向けて、くじけず努力しようとする態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が将来についてみたい職業は何ですか。</li> <li>○ヘレンの家庭教師になることを決めたとき、どのようなことを考えたでしょう。</li> <li>◎アニーが「サリバン先生の教え方は厳しすぎる。」と言われながらも根気強く指導したのは、どんな思いからでしょう。</li> <li>○ヘレンがwaterという言葉の意味を理解したとき、アニーはどのように思ったのでしょうか。</li> <li>☆自分の夢をかなえるためには、どんなことが必要だと思いますか。</li> </ul>	始業式 言葉の集会 小学校陸上記録会 わたしたちの道徳p21
	24	過ちを許す 「銀のしょく台」 B[相互理解、寛容] 文溪堂	謙虚な心もち、広い心で人の気持ちや立場を重んじ、相手の立場に立って考えようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人の過ちを許したことは、ありますか。</li> <li>○食器だけでなく、銀の燭台も一方的に渡したのは、どうしてでしょう。</li> <li>◎ミリエル司教が、憲兵に「思いがいです」と言ったのは、どんな気持ちからでしょう。</li> <li>☆今日の感動を通じて、これからの人生で大切にしたいと思うことは何ですか。</li> </ul>	1年生のお世話当番 学級会 心たくましくp113
12	25	国際親善に努める 「フータンに日本の農業を」 C[国際理解、国際親善] 道徳教育推進資料(指導の手引き)7	外国の人々や文化を大切にしようとする心もち、世界の人々との交流に努めようとする意欲を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国で活躍する日本人を発表し合う。</li> <li>○考えを受け入れてもらえないことが分かったとき、西岡さんはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○農場が押し流されてしまったとき、西岡さんはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>◎「ダショー」の称号をどんな思いで受けたのでしょうか。</li> <li>☆世界の人と親しくするためには、何が大切なのでしょうか。</li> </ul>	総合的な学習の時間 世界の国を調べよう 心たくましくp137
	26	大切なもの 「ロジエル」 A[善悪の判断、自律、自由と責任] (新)東京都道徳教育教材集	自由を大切にし、自律的で責任のある考えや行動を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材文を読み、道徳的に何が問題になっているのかを考える。</li> <li>○「大切なもの」とは、一体何でしょう。</li> <li>○かなり年配の男の人と目が合ったとき、ロジエルはなぜ不安な気持ちになったのでしょうか。</li> <li>◎同じ場面で、あなただったらどうしますか。それはなぜですか。</li> <li>◎女の子から財布を手渡されたとき、ロジエルはどんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>☆今日学んだことを、これからの生活・生き方にどう生かしていきますか。</li> </ul>	九段スタンダード クラブ・委員会活動

	27	郷土や国を愛する心 「人間をつくる道—剣道—」 C[伝統と文化の尊重] 私たちの道徳	郷土や我が国の伝統と文化を大切に し、先人の努力を知り、郷土や国を愛す る心をもつ。	・日本らしいものとは、どんなものがありますか。 ○厳しい剣道の稽古に励んでいる時、ほくはどのような気持ちでしたか。 ○先生から「剣道をやる資格はない」と言われたとき、ほくはどのような気持ちだったでしょう。 ◎「剣道は、人間をつくる道なのです。」という先生の言葉を聞き、この前の試合のときの引き上げを思い出しながら、ほくは どのようなことを考えていたでしょう。 ☆日本のよさとは何だと思いますか。	ふれあい体験広場 書き初め大会 箱根で調べよう わたしたちの道徳p169
1	28	よりよく生きるために 「厳しい道を選ぶ」—大村智博 士— D[よりよく生きる喜び] (新)東京都道徳教育教材集	人間のもつ強さや気高さについて考え を深めよりよく生きようとする実践意欲 を育てる	・よりよく生きるとはどんなことだと思いますか。(事前アンケート) ○大村博士について、どんなところが心に残りましたか。 (児童が書いた短冊を分類・整理しながら、全体場で話し合う。) ◎大村博士の生き方のすばらしいところはどんなところでしょう。また、なぜ、そう思いましたか。 ☆「よりよく生きる」ためには、どんなことが大切だと思いますか。	始業式 言葉の集会 小学校陸上記録会 わたしたちの道徳p18
	29	真つすくな心 「真つすくな少年は大リーグ に」 C[公正、公平、社会正義] (新)東京都道徳教育教材集	誰に対しても公正公平な態度で接し正義 の実現に努めようとする判断力を高め る。	・真つすくさとはどんなことだと思いますか。 ○息子が「もうつらい」と思っているとき、教室の友達はどうな気持ちだったのでしょうか。 ○いじりがエスカレートしたとき、田中将大はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○自分にとっても相手にとってもよいのは、どうすることでしょう。 ◎「ありがとう」と言われたとき、田中将大はどうして「えっ？なんで？」と言って笑ったのでしょうか。 ☆真つすくさとはどんなことだと考えますか。「真つすくさ」を貫くために、あなたは、今日学んだことをどう生かしていきますか。	移動教室 セーフティ教室 運動会 東京都道徳教育教材集
	30	法律と権利 「きまりは何のために」 C[規則の尊重] わたしたちの道徳	公德心をもって法やきまりを守り、自他 の権利を大切にしながら進んで義務を果た す。	・学校のルールや約束にはどんなものがあるでしょう。 ○みんなが校庭遊びのきまりを守らなくなったのはどんな考えからでしょう。 ○健一たちが改めてきまりについて考えたのは、どんな考えからですか。 ◎みんなは、「きまりは何のためにあるのか」ということについて、どのような思いで話し合ったでしょう。 ☆きまりを守れたり、守れなかつたりしたことはありますか。	九段スタンダード 安心安全一斉パトロール わたしたちの道徳p124
2	31	気持ちのよい礼儀とは 「心にくく風」 B[礼儀] 東・郷・2	心のもった礼儀を大切に、時と場を わきまえて礼儀正しい生活をしようとする 態度を育てる。	・心のもった接し方について、考えたことを発表し合う。 ○黙っておしほりを置いたり、お茶碗をのせたりするお客様に接したとき、絵里さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎「お願いします」「ありがとうございます」と言ってくたさるお客様に接したとき絵里さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ☆今日学んだことを、これからの生活・生き方にどう生かしていきますか。	入学式・卒業式・始業式・終業式・修了式 あいさつ当番 地域集会 わたしたちの道徳p57
	32	希望と勇気をもって 「カタツムリの歩みのように— 北原西望—」 D[よりよく生きる喜び] 心たくましく	よりよく生きようとする人間の強さや気 高さを理解し、人間として生きる喜びを 感じる心情を育てる。	・作品の紹介を通して、北村西望についての理解を深める。 ○あきらめずに努力を続けて、目標を達成したことはありますか。 ○だれもない部屋でふとんをかぶって泣いたとき、どんな気持ちだったのでしょうか。あなただったら、どうしますか。 ◎「そういえばわたしも—」とこれまでの人生をふり返りながら、西望はどんなことを考えていたのでしょうか。 ☆「心たくましく」4pの中山博道の言葉を読み、感想を発表し合う。	移動教室 卒業式
	33	望ましい生活習慣 「ホームステイ」 A[節度、節制] 小学校道徳読み物資料集 (H23)	生活習慣の大切さを知り、自分の生活 を見直し、節度を守り節制にしようとする 心情を育てる。	・ホームステイはどのようなことなのか、また、ホームステイ先でどのような活動があるのか紹介する。 ○「もう少しやろうよ」とイザベラにささやくまさは、どのような気持ちでしょう。 ○「その人が気に入っているものを着ればいい」とイザベラに言われたまさは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎母との会話を思い出したまさは、どのようなことを考えたのでしょうか。 ☆きまりよい生活ができていたことや、今日の学習をもとに、これからの生活に生かしたいことを考える。	九段スタンダード わたしたちの道徳p11 6年生を送る会
3	34	人とつながって 「黄熱病とのたたかい」 B[感謝] わたしたちの道徳	自分の生活を支えてくれている人に感謝 の気持ちをもって、それに答えようと する態度を育てる。	・自分を支えてくれていると思う人は、どんな人ですか。 ○世界的な医学者になっているにも関わらず、自分を情けなく思っている英世は、どのような思いでしょう。 ○体の調子が悪くて不安なのに、エクアドルに行くことを決めている英世は、どのような思いでしょう。 ◎プレスキー所長の反対を押し切ってまでもアフリカに向かう英世は、どのようなことを考えているでしょう。 ☆家庭・学校・地域であなたを支えてくれている人の思いに応えるために、どのようなことをしてみたいですか。	お誕生給食 移動教室 卒業感謝の会 卒業式 わたしたちの道徳p91
	35	自分の役割を自覚して 「小川笙船」 B[よりよい学校生活] わたしたちの道徳	自分の役割の意義を理解し、協力して 主体的に責任を果たそうとする態度を 育てる。	・様々な集団の中に所属して、自分自身がどのような役割がありますか。 ○定吉の涙を見たとき、笙船はどのようなことを思ったでしょう。 ○笙船は、どのような思いで殿様に訴えたでしょう。 ◎笙船は、どのような考えから、忙しさの中にあっても、夜遅くまで若い医師の治療を確かめたり、声を掛けたりしたのでしょうか。 ☆所属する集団をよりよいものにしていくために、あなたがすべきことは何でしょうか。	縦割り班活動 委員会活動 音楽会 運動会 わたしたちの道徳p145